

JustNow - Oś czasu: Prawa człowieka

Autor: Kerim Somun

Tematyka

Przegląd istotnych wydarzeń/kwestii związanych z prawami człowieka wybranych z: ważnych publikacji i literatury przedmiotu, prawodawstwa, bohaterów, mechanizmów ochrony, praw kobiet, praw dzieci, organizacji międzynarodowych zajmujących się prawami człowieka, historii praw człowieka, konfliktów zbrojnych i wojen, przestępstw przeciwko ludzkości.

Kontekst

Po ustaleniu ram ogólnego porządku chronologicznego, uczniowie/uczestnicy zajęć mogą prześledzić wydarzenia związane z rozwojem idei praw człowieka, tworząc podstawy do dalszych dociekań w wybranym zagadnieniu. Plan zajęć został zaprojektowany jako wprowadzenie do tematu praw człowieka, również jeśli uczniowie/uczestnicy stykają się z tym tematem po raz pierwszy. Czas zajęć powinien wynieść przynajmniej 45 minut, ale decyzję w tej kwestii pozostawiamy nauczycielowi/prowadzącemu zajęcia.

Cel

Uczniowie/uczestnicy zajęć wykorzystują ramy chronologiczne i na różne sposoby wykorzystują sekwencję wydarzeń, ich czas trwania i fakty na ich temat, zjawiska i procesy, które towarzyszyły rozwojowi idei praw człowieka i demokracji.

Środki dydaktyczne

"JustNow - Human Rights Timeline" (JustNow – Oś czasu: Prawa człowieka), flipchart lub plakat, po którym można pisać, komputer, projektor multimedialny, smartfony, magnesy do tablicy.

Czas

45 minut

Przebieg

Wprowadzenie obejmuje ustalenie wiedzy na temat praw człowieka, jaką uczniowie już posiadają. Zalecamy zadanie uczniom następujących pytań:

- Czym są prawa człowieka?
- Jakie są podstawowe zasady związane z prawami człowieka?
- Dlaczego prawa człowieka są tak istotne?
- Co Ty masz na myśli mówiąc o prawach człowieka?
- Jakie znasz podstawowe prawa człowieka?
- Kto uchwalił Powszechną Deklarację Praw Człowieka?
- Jakie artykuły zawiera Powszechna Deklaracja Praw Człowieka?
- Jaki jest cel Powszechnej Deklaracji Praw Człowieka?

Należy pozwolić uczniom/uczestnikom zajęć udzielać własnych odpowiedzi i zachęcić ich, by swobodnie dzielili się swoimi opiniami na temat praw człowieka. Warto zapisywać na flipcharcie lub plakacie ich

przemyslenia/pomysły. Wprowadzenie kończą dwa kluczowe pytania: Jak myślisz, dlaczego prawa człowieka są naruszane? Dlaczego tak istotna jest ochrona praw człowieka?

“JustNow - Human Rights Timeline” (Oś czasu: Prawa człowieka) – w postaci online lub wydrukowanej. Każda karta jest oznaczona kategorią/numerem, datą lub rokiem i zawiera krótki opis. Materiał składa się ze 100 kart podzielonych na 10 kategorii.

Pierwsza wersja zajęć (wydrukowana oś czasu)

Prowadzący zajęcia rozkłada karty osi czasu losowo na stole (kilku stołach). Zachęca uczniów/uczestników zajęć do wybrania jednej karty, która wyda im się interesująca. Po wybraniu kart uczniowie/uczestnicy zajęć pozostają przy stole i stają w kręgu dookoła prowadzącego zajęcia. Wybrane przez siebie karty trzymają w taki sposób, by były widoczne dla wszystkich uczestników zajęć. Prowadzący zajęcia prosi ochotników o wyjaśnienie, dlaczego wybrali właśnie te karty.

Następne zadanie dla uczniów/uczestników zajęć polega na stworzeniu linii w porządku chronologicznym. Uczniowie/uczestnicy zajęć odczytują wyjaśnienia na kartach porządkując wydarzenia od najdawniejszych do najbardziej współczesnych. Razem z nauczycielem/prowadzącym zajęcia, dyskutują nad zdobytymi informacjami i decydują, czy wybrane zagadnienia są wystarczające do wyjaśnienia przebiegu wydarzeń w historii rozwoju idei praw człowieka i demokracji.

Następnie nauczyciel/prowadzący zajęcia dzieli uczniów/uczestników zajęć na 10 grup. Każda grupa zajmie się wyznaczoną kategorią z osi czasu (ważne książki i literatura, prawodawstwo, bohaterowie, mechanizmy ochrony, prawa kobiet, prawa dzieci, organizacje zajmujące się ochroną praw człowieka, historia praw człowieka, konflikty zbrojne i wojny, przestępstwa wobec ludzkości). Nauczyciel/prowadzący zajęcia rozdaje pozostałe karty z osi czasu właściwym grupom. Zadanie uczniów/uczestników zajęć polega na zbadaniu wszystkich materiałów (elementów fotograficznych i tekstowych – fotografie należy przeanalizować – co przedstawiają, kim są ludzie na zdjęciach, jaki zawód wykonują, w jakich okolicznościach zostali ukazani, itp.) i wybraniu tych kart, które ich zdaniem najlepiej pasują do danej kategorii. Nie ma ograniczenia odnośnie liczby wybranych kart, nauczyciel/prowadzący zajęcia nie podaje też już żadnych instrukcji. Uczniowie/uczestnicy zajęć samodzielnie podejmują te decyzje. Później będą mieli okazję wyjaśnić swoje wybory.

Przedstawiciele grup wyjaśniają wybory grupy i przy pomocy magnesów umieszczają swoje materiały w porządku chronologicznym na tablicy. Kiedy wszystkie grupy zaprezentują już swoje karty, uczniowie/uczestnicy zajęć analizują nowo powstałą oś czasu i oceniają, na ile historia rozwoju praw człowieka i demokracji stała się dla nich bardziej zrozumiała.

Pod koniec zajęć uczniowie/uczestnicy porównują swoje notatki z początku lekcji i rozmawiają o tym, czego się nauczyli.

Druga wersja zajęć (oś czasu online)

Wszyscy uczniowie/uczestnicy zajęć powinni być wyposażeni w smartfona/komputer z dostępem do internetu

Nauczyciel/prowadzący zajęcia wyświetla karty osi czasu na swoim komputerze losowo i powoli. Zachęca uczniów/uczestników zajęć do wybrania na swoim smartfonie lub komputerze jednej karty, która wyda im się interesująca. Po wybraniu karty nauczyciel/prowadzący zajęcia prosi chętnych uczniów/uczestników o wyjaśnienie, dlaczego wybrali swoje karty. Uczniowie/uczestnicy mówią o swoich kartach, a nauczyciel przy pomocy swojego komputera i projektora pokazuje je w tym czasie wszystkim uczniom/uczestnikom.

Następne zadanie dla uczniów/uczestników polega na stworzeniu linii – osi czasu na temat praw człowieka. Korzystając ze smartfonów/komputerów uczniowie/uczestnicy porządkują karty w układzie chronologicznym. Uczniowie/uczestnicy zajęć odczytują wyjaśnienia swoich kart ze smartfonów, układając wydarzenia od najdawniejszego do najbardziej współczesnego. Razem z nauczycielem/prowadzącym zajęcia, dyskutują nad zdobytymi informacjami i decydują, czy wybrane zagadnienia są wystarczające do wyjaśnienia przebiegu wydarzeń w historii rozwoju idei praw człowieka i demokracji.

Następnie nauczyciel/prowadzący zajęcia dzieli uczniów/uczestników zajęć na 10 grup. Każda grupa zajmie się wyznaczoną kategorią z osi czasu (ważne książki i literatura, prawodawstwo, bohaterowie, mechanizmy ochrony, prawa kobiet, prawa dzieci, organizacje zajmujące się ochroną praw człowieka, historia praw człowieka, konflikty zbrojne i wojny, przestępstwa wobec ludzkości). Nauczyciel/prowadzący zajęcia poleca każdej grupie, by znalazła wszystkie wydarzenia na osi czasu online, które pasują do ich kategorii. Zadanie uczniów/uczestników zajęć polega na zbadaniu wszystkich materiałów (elementów fotograficznych i tekstowych – fotografie należy przeanalizować – co przedstawiają, kim są ludzie na zdjęciach, jaki zawód wykonują, w jakich okolicznościach zostali ukazani, itp.) i wybraniu tych kart, które ich zdaniem najlepiej pasują do danej kategorii. Nie ma ograniczenia odnośnie liczby wybranych kart, nauczyciel/prowadzący zajęcia nie podaje też już żadnych instrukcji. Uczniowie/uczestnicy zajęć samodzielnie podejmują te decyzje. Później będą mieli okazję wyjaśnić swoje wybory.

Przedstawiciele grup wyjaśniają wybory grupy i przy pomocy komputera i projektora przedstawiają swoje kategorie. Kiedy wszystkie grupy zaprezentują już swoje karty, nauczyciel/prowadzący zajęcia pokazuje uczniom/uczestnikom wszystkie wydarzenia z osi czasu, jakie grupy pominęły w swoich prezentacjach. Następnie uczniowie/uczestnicy zajęć analizują nowo powstałą oś czasu i oceniają, na ile historia rozwoju praw człowieka i demokracji stała się dla nich bardziej zrozumiała.

Pod koniec zajęć uczniowie/uczestnicy porównują swoje notatki z początku lekcji i rozmawiają o tym, czego się nauczyli.

Źródła

- Wydrukowana wersja – “JustNow – Human Rights Timeline” (Oś czasu JustNow: Prawa człowieka): http://teachjustnow.eu/wp-content/uploads/documents/Human_Rights_Timeline-Final_version.pdf
- Wersja online - “JustNow - Human Rights Timeline” (Oś czasu JustNow: Prawa człowieka): <https://www.tiki-toki.com/timeline/entry/965463/JustNow-Human-Rights-Timeline/>

Literatura uzupełniająca

- Powszechna Deklaracja Praw Człowieka
- Materiały dostępne online (wiarygodne źródła)

Propozycje zadania domowego

- Uczniowie/uczestnicy zajęć mogą stworzyć własne osi czasu, wykorzystując różnorodne informacje/materiały. Osi czasu stworzone przez uczniów/uczestników zajęć mogą następnie być porównane (indywidualnie lub podczas zajęć) z kluczowymi wydarzeniami z dziejów rozwoju idei praw człowieka i demokracji.
- Wykorzystując kluczowe informacje, uczniowie/uczestnicy zajęć mogą przeprowadzić krótkie wywiady z różnymi ludźmi, zadając pytania postawione w fazie wprowadzającej niniejszych zajęć. Zebrane w ten sposób materiały można następnie analizować, zwracając szczególną uwagę na osobistą perspektywę osób, z którymi przeprowadzano wywiad.
- W domu uczniowie/uczestnicy zajęć mogą poszukać w internecie dodatkowych informacji na temat wydarzeń z kart czasu, jakie wybrali podczas zajęć. Mogą zidentyfikować przyczyny i konsekwencje konkretnego wydarzenia, odnaleźć biografie kluczowych postaci i inne materiały. Wyniki tych poszukiwań mogą zostać zaprezentowane grupie podczas kolejnych zajęć.



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Treść tego materiału nie odzwierciedla oficjalnej opinii Unii Europejskiej.
Odpowiedzialność za informacje i poglądy wyrażone w filmie spoczywa wyłącznie na autorze (autorach).

JustNow

Kerim Somun : JustNow – Oś czasu: Prawa człowieka