



## استخدام طريقة الجدول الزمني

# (Just Now) المؤلفون: فريق مشروع

هذه ليست خطة نشاط قياسية ، بل نظرة عامة على الفوائد والطرق المختلفة لاستخدام البطاقات الزمنية الرقمية الورقية المصورة في التعليم (التاريخ). في صندوق أدوات JustNow ، أنشأنا العديد من الجداول الزمنية التي يتم دعوة المعلمين والمدرسين والعاملين الشباب إليها بحرارة لاستخدامها في تعليماتهم:

- ← الجدول الزمني لحقوق الإنسان
- ← تاريخ يوغسلافيا و الجدول الزمني للانفصال
- ← الجدول الزمني للتاريخ الرواندي والإبادة الجماعية
- ← الجدول الزمني للمحكمة الجنائية الدولية

### فوائد طريقة الجدول الزمني

توفر طريقة المخطط الزمني قائمة بالأحداث التي وقعت بالترتيب الزمني. في المشروع JustNow ، استخدمنا طريقة جدول زمني من أجل توفير نظرة شاملة ومبتكرة من أحداث مختلفة، وشخصيات الرئيسية والمفاهيم والمراحل من أجل تزويد المعلمين بأداة التي يمكن استخدامها في صفوفهم.

هناك مزايا متعددة لاستخدام جدول زمني كأسلوب تدريس:

(1) تساعد الجداول الزمنية الطلاب على تنظيم المعلومات ومعالجتها.

خلال عملية تنظيم الجدول الزمني ، يتم تشجيع الطلاب على إجراء الاتصالات والبحث عن الأنماط. حيثما كان ذلك ممكناً، الجداول الزمنية يمكن إنشاء لتغطية وجهات النظر و / أو مجالات الإعلام المختلفة (على سبيل المثال الثقافية والسياسية والاقتصادية، وما إلى ذلك)، وبالتالي جعلها شاملة وليس مجرد ترتيب زمني.

(2) الجداول الزمنية مرنة.

بداية من الجدول الزمني الأساسي ، يستطيع الطلاب إضافة أحداثهم الخاصة (تاريخ الحياة) إلى التسلسل الزمني للتاريخ العام ، وذلك باستخدام النشرات أو علامات التمييز على السبورة البيضاء. إذا كان الجدول الزمني رقمياً ، فسيتمكن الطلاب من إضافة أحداث أو إدخالات ، اعتماداً على اهتماماتهم ومدى ملاءمتهم للموضوع المعني.

### (3) الجداول الزمنية هي البصرية.

الصور والخرائط والصور والرسومات لا تنسى. وكثيراً ما يكونون قادرين على توضيح حدث ما أو نقل مشاعر لا يمكن لنص دراسي جاف. يمكنك تشجيع الطلاب على تفسير الصور التي يرونها على الجدول الزمني ، مما يحفز خيالهم وإبداعهم في هذه العملية.

### (4) الجداول الزمنية هي أدوات التقييم.

يمكن استخدام الجداول الزمنية لاختبار معرفة الطلاب ، أو تحليل معلومات جديدة ، أو تحديث ذاكرتهم ، أو إضافة منظور جديد على فترة تاريخية أو موضوع تم تغطيته بالفعل في الفصل الدراسي باستخدام طرق التدريس القياسية.

### (5) الجداول الزمنية تساعد الطلاب على التفكير.

تساعد طريقة الجدول الزمني ، مع خطيتها واستكشاف الأسباب والتأثيرات ووجهات النظر المتعددة ، الطلاب على التفكير في الترابط بين الأحداث والأفراد والمفاهيم والسياقات. هذا يمكن أن يعزز التفكير النقدي وفهم متعدد التخصصات للموضوع في متناول اليد.

### (6) تعمل الجداول الزمنية لمجموعة متنوعة من أساليب التعلم والتفضيلات.

إن تنوع طريقة المخطط الزمني يعني أنه يمكن أن يكون جذاباً للمتعلمين البصريين الذين يفضلون الصور والصور والرسومات. سيكون الطلاب أكثر تركيزاً على المعلومات والبيانات أكثر انشغالاً بالنص والروايات وأوصاف الصور بالإضافة إلى محاولة تحديد الروابط المفقودة في نهاية الأمر وإدخالها. يمكن تكييف الجداول الزمنية للتحدث مع طرق مختلفة للتعلم.

## الأهداف ونتائج التعلم

بعض الأهداف والنتائج التعليمية التي يمكن الوصول إليها من خلال تطبيق طريقة الجدول الزمني هي:

- ← تعزيز قدرة الطلاب على تحليل العلاقات غير الخطية ؛
- ← مساعدة الطلاب في فهم السياق التاريخي (الجدول الزمني في سياق الأحداث الفردية ، والأشخاص ، والاختراعات ، في العلاقة مع الآخرين) ؛
- ← تدريس الطلاب للتحليل على نطاق صغير أو كبير أو كبير.
- ← تعزيز تركيز الطلاب على التفاصيل ؛
- ← بناء قدرة الطلاب على تطوير الحجج ؛
- ← زيادة قدرة الطلاب على مقارنة الفترات الزمنية / المفاهيم عبر الفترات الزمنية ؛
- ← تطوير تصور الطلاب للتغيير (والاستمرارية) عبر الزمان والمكان.

## خيارات مختلفة لتطبيق طريقة الجدول الزمني

### المجموعة الزمنية القراءة والمناقشة

#### المواد المطلوبة:

بطاقات الجدول الزمني المطبوعة / الورقية ، والشريط ، وبطاقات السنة المسجلة على جدول زمني على حائط الفصل الدراسي أو السبورة

الاستعدادات: انتشر بطاقات الجدول الزمني التي ترغب في التركيز عليها أثناء الدرس على الطاولة ، في كومة. اجعل بطاقات السنة مسجلة على خط على حجرة الدراسة أو السبورة.

#### تعليمات:

أ) اطلب من كل طالب اختيار واحد (أو اثنين) من البطاقات. يجب أن يختاروا على أساس ما هو جذاب بصريا أو ما يبدو مثيرا للاهتمام لهم - لا ينبغي لهم قراءة التعليق الخلفي عند اختيار البطاقة (البطاقات) الخاصة بهم.

ب) اطلب من الطلاب أن يتعرفوا على البطاقة (البطاقات) التي اختاروها ، لقراءة التعليق على الغلاف ، وأن يسألوا المدرس إذا كان هناك أي شيء وجدوه غير واضح.

ج) قسم الصف إلى عدة مجموعات ، اعتماداً على عدد الفئات التي سيكون لديك للمناقشة الجماعية (يقرر المعلم / الميسر الفئات ذات الصلة أو المناسبة مسبقاً):

ا. اطلب من جميع من لديهم بطاقات / صور زمنية للأفراد / الأشخاص / الشخصيات التاريخية أن يذهبوا إلى زاوية واحدة ؛

ب. اطلب من جميع هؤلاء الذين لديهم بطاقات / صور من التسلسل الزمني تصور الثقافة والرياضة والترفيه (الموسيقى والفنون والأدب وصور الأفلام) للذهاب إلى ركن آخر من الفصول الدراسية ؛

ج. اطلب من كل من لديه صور للصراع / الحرب أن يذهب إلى ركن آخر من الفصول الدراسية ؛

د. اطلب من كل من لديه صور الرموز والخرائط (الأعلام ، الشارات ، إلخ) أن يذهب إلى ركن آخر من الفصول الدراسية ؛

هـ. إلخ

د) بمجرد تشكيل المجموعات ، اطلب منهم مقارنة البطاقات الخاصة بهم في مناقشة جماعية (ما أنواع الصور التي لدينا في مجموعتنا؟ ما هي أوجه التشابه بين الصور؟ ما هي الاختلافات؟ ما هو المزاج أو الرسالة التي تقوم بها الصور ماذا يعلموننا عن هذا الموضوع / الفترة التاريخية؟ إلخ.

هـ) بعد مناقشات المجموعة ، يبدأ المعلم / الميسر بدعوة الطلاب لتقديم البطاقات (البطاقات) التي اختاروها ولصقها على الخط الزمني (على الجدار / السبورة) ، بترتيب زمني. (ما الذي جعلك تختار هذه البطاقة؟ ماذا تمثل بطاقتك؟)

هذه هي أبسط طريقة لعمل درس تمهيدي لموضوع ما باستخدام بطاقات المخطط الزمني في شكلها المادي.

## بطاقات المواعيد

المواد اللازمة: بطاقات الجدول الزمني المطبوع / الورقي ، والشريط ، وورق السبورة الورقية ، والعلامات.

الاستعدادات: قم بتوزيع بطاقات الجدول الزمني التي ترغب في التركيز عليها أثناء الدرس على الطاولة ، مع عرض الصور بوضوح للطلاب. (من الأفضل الاحتفاظ بعدد البطاقات إلى الحد الأدنى ، حتى لا تنقل الطلاب الذين لديهم الكثير من الخيارات).

تعليمات:

(أ) اطلب من كل طالب أن يختار بطاقة واحدة من الوبر. يجب أن يختاروا على أساس ما هو جذاب بصريا أو ما يبدو مثيرا للاهتمام لهم - لا ينبغي لهم قراءة التعليق على الظهر عند اختيار البطاقة (البطاقات) الخاصة بهم.

(ب) اطلب من الطلاب أن يتعرفوا على البطاقة (البطاقات) التي اختاروها ، لقراءة التعليق على الغلاف ، وأن يسألوا المدرس إذا كان هناك أي شيء وجدوه غير واضح.

(ج) إنشاء مجموعات متعددة (من 4 إلى 5 طلاب في كل مجموعة) بشكل عشوائي (على سبيل المثال من خلال جعل الطلاب يحتسبون من 1 إلى 5).

(د) في كل مجموعة ، اطلب من الطلاب مقارنة الصور الخاصة بهم ومناقشة "لقد اخترت هذه الصورة لأن ..." ثم اطلب من المجموعة أن تناقش ، أي صورة في مجموعتها تكشف عن أقوى أو أهم رسالة؟

(هـ) بمجرد اختيار بطاقة صورة / خط زمني واحدة (أو ، إذا كان يمكنهم شرح الروابط ، يمكنهم استخدام بطاقات متعددة) - اطلب من المجموعة إنشاء ملصق. يمكن أن يقوموا بشريط البطاقة على ورقة السبورة الورقية ورسم أو الكتابة حول الصورة. الهدف هو إنشاء ملصق يمكنه نقل الرسالة والتاريخ المنقولين في الصورة / الصورة (الصور) بشكل صحيح.

(و) بمجرد إعداد جميع المجموعات ملصقاتها ، فقد حان الوقت لعرضها على بقية المجموعة.

يجب على جميع المجموعات تقديم ملصقاتها ، ومن الناحية المثالية ، يجب على كل عضو في المجموعة أن يقول شيئاً ما. استمع إلى جميع العروض التقديمية واطلب من الطلاب تقديم تعليقاتهم وأسئلتهم إلى المجموعة المقدمة. المعلم يسهل المناقشات.

في نهاية الفصل ، يجب على المعلم / الميسر التفكير في بطاقات الصور / الخط الزمني الرئيسية المحددة لهذا النشاط ، والتأمل في نقاط القوة للمكونات التاريخية لكل بطاقة ، وإغلاق الفصل بطريقة تعطي للطلاب شيئاً للتفكير.

## بطاقات زمنية - تعيين بنغو

المواد المطلوبة: البطاقات الزمنية المطبوعة / الورقية ، PowerPoint أو أي عرض تقديمي آخر يتضمن 30 سؤالاً أو أكثر.

الاستعدادات: قم بتوزيع بطاقات الجدول الزمني التي ترغب في التركيز عليها أثناء الدرس في جدول ، مع عرض الصور بوضوح للطلاب.

(a) تعليمات:

(أ) قم بإعداد اختبار شامل حول الموضوع المغطى في مجموعة بطاقات الخط الزمني التي اخترتها. يمكن أن تكون الأسئلة صحيحة / خاطئة ، متعددة الخيارات ، مقال قصير أو نعم / لا.

(ب) هذا الدرس هو إعادة النظر في موضوع ومراجعة نهائية قبل إجراء الاختبار وما إلى ذلك.

(ج) تقسيم الصف إلى فرق من اثنين أو ثلاثة طلاب. يتم تعيين كل فريق بشكل عشوائي لوضع بطاقات زمنية من المجموعة (مثل بطاقات "الغش" أو المساعدة في الاختبار). لديهم 5 دقائق للتعرف على البطاقات في كل مجموعة ، ربما يتحدثون عنها باختصار.

د) البدء في طرح أسئلة المسابقة ، والتأكد من توقيتها (مع عرض مؤقت للعد التنازلي). المجموعة التي أجابت على السؤال يمكن أن ترفع يدها لتقديم الإجابة - إذا كانت تقدم الإجابة الصحيحة ، تنتقل المسابقة إلى السؤال التالي ، وقد اكتسبت المجموعة نقطة. إذا عرضوا إجابة غير صحيحة ، يستمر العد التنازلي حتى تقدم مجموعة أخرى الإجابة الصحيحة.

هـ) إن السرعة في طرح الأسئلة في الاختبار ، والقدرة التنافسية الودية ، والمكافأة الصغيرة المحتملة التي تُمنح للفائزين (شيء رمزي) مضمونة لجعل هذا مراجعة فعالة لمنطقة موضوع أو فترة تاريخية.

#### انعكاس الجدول الزمني الشخصي

يفيد هذا النشاط في حث الطلاب على التفكير في أهمية أو أهمية الموضوع الذي تتم دراسته ، وحياتهم الشخصية. (على سبيل المثال ، مع الجدول الزمني لحقوق الإنسان ، يمكنك حث الطلاب على استكشاف متى كانت المرة الأولى التي يسمع فيها عن مفهوم "حقوق الإنسان" ؛ وبأي طريقة تؤثر هذه الحقوق على حياتهم اليومية ، وما إلى ذلك.)  
بدلاً من ذلك ، يمكنك أيضاً جعل الطلاب يستخدمون الطريقة للتأمل في خياراتهم الشخصية وأحداث حياتهم التي أدت بهم إلى هذه النقطة المحددة في حياتهم (على سبيل المثال اختبار مجال دراسي معين ؛ امتلاك مواهب معينة ، إلخ.).

#### المواد المطلوبة:

بطاقات زمنية (مطبوعة / مطبوعة) ، أوراق فارغة A3 ، أقلام / علامات ملونة (ملونة) ، أشرطة ، صحف قديمة.

#### التحضير:

نشر بطاقات الجدول الزمني على مكتب واحد ، وصحف قديمة مختلفة على مكتب آخر في الفصل الدراسي. أعطي آل طالب 1 A3 ورقة فارغة ، ومي الورقة المخصصة للفصل.

#### تعليمات:

أ) اطلب من الطلاب اختيار بطاقة زمنية واحدة من الوبرة (على أساس الاستئناف المرئي ، دون قراءة الوصف في الجانب الخلفي)  
ب) يُطلب من الطلاب بعد ذلك وضع هذه البطاقة في وسط ورقة A3 الخاصة بهم (باستخدام شريط غير دائم) واستكشاف الطريقة التي تكون بها هذه البطاقة / رسالتها ذات صلة أو متصلة بحياتهم اليومية. هذا نشاط فردي (يعمل كل طالب على ملصق خاص به). يمكنهم التفكير في أسئلة مثل:

-فكر مرة أخرى في الوقت الذي سمعت فيه لأول مرة عن هذا الحدث / الشخص (كل ما هو موضح في الصورة) ؛  
-كيف تشعر هذه الصورة؟ لماذا اخترت ذلك؟

-ما رأيك في أهمية هذا (الحدث التاريخي ، والشخص ، والرمز ، والمفهوم) لحياتنا اليوم؟ هل هي ذات صلة لحياتك؟  
-ما الشيء الوحيد الذي قد تغيره في العالم (مستوحى من هذه البطاقة)؟

ب) يجب دعوة الطلاب لاستخدام مقالات الصحف (الصور والعناوين الرئيسية) وقطعها واستخدامها في إبداعات الملصق الخاص بها.  
ج) عندما يتم كل شخص (الوقت المقترح للنشاط هو 30 دقيقة) ، يمكن للطلاب وضع إبداعات ملصقاتهم على حائط الفصل الدراسي ، ويمكن قضاء الـ 15 دقيقة المتبقية من الفصل في "جولة معرض" صامتة حيث يستكشف الطلاب إبداعات بعضهم البعض

← سواء كان ذلك بشكل فردي أو باستخدام العمل الجماعي ، يمكن تكليف الطلاب بإنشاء جداول زمنية خاصة بهم ، والتي سيتم عرضها في الصف. يمكن للمعلم تعيين الموضوع / الموضوع / الفترة التاريخية ، أو يمكن للطلاب تحديد موضوع خاص بهم. يجب استخدام مجموعة متنوعة من المصادر في بناء الجداول الزمنية - تشجيع الطلاب على استخدام الإنترنت ، والمكتبة ، والموسوعات ، والصحف ، لمقابلة والديهم أو أجدادهم ، والمعلمين الآخرين. يمكن تشجيع الطلاب المهتمين بأدوات التصميم الرقمية أو الرسومية على إنشاء مخطط زمني رقمي خاص بهم (أو المعلومات) - يمكن عرض هذه الإبداعات للطلاب على حائط الفصل الدراسي ، أو على موقع المدرسة. (هناك أدوات متعددة عبر الإنترنت لإنشاء المخططات الزمنية ، على سبيل المثال ،

<http://www.readwritethink.org/classroom-resources/mobile-apps/timeline-b-31047.html>,

<https://www.tiki-toki.com/>, <https://www.sutori.com/>, <https://timeline.knightlab.com/>)

← قد يكون من بين الواجبات المنزلية الأخرى تخصيص بطاقة زمنية واحدة لكل طالب ، لإجراء مزيد من الأبحاث المنزلية. يمكنهم استكشاف معلومات إضافية ويكونوا مطالبين بكتابة مقالات بحثية قصيرة ، والتي يمكن بعد ذلك تقديمها إلى المجموعة في الجلسة التالية.



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union

ان محتوى هذه المواد لا يعكس الرأي الرسمي للاتحاد الأوروبي

(تقع مسؤولية المعلومات والآراء الواردة في المواد تماما" على عاتق المؤلف (المؤلفين)