



العدالة والظلم

المؤلف: باري فان

درييل

الموضوع

اكتساب نظرة معمقة في قضية العدالة والظلم

المضمون

غالبًا ما يتم طرح كلمات مثل العدالة والظلم من دون أن يكون لدى الأشخاص مفهوم واضح لما تعنيه هذه المصطلحات، وغالبًا ما يوافقون على تعريف موحد لها. لا توجد تعريفات متفق عليها للمصطلحات في مجال القانون، ولكنها غالبًا ما تُستخدم عند مناقشة القضايا القانونية. ومع ذلك، يمكن أن تتضمن هذه المصطلحات دلالات تؤدي إلى استجابات عاطفية ودعوات للتحرك.

يقدم النشاط التالي طريقة للمشاركة في مناقشة هذه المصطلحات

الأهداف

- ← رفع الوعي بالطرق المختلفة التي يمكن من خلالها النظر إلى مصطلحات العدالة والظلم
- ← بناء التفكير النقدي حول مفاهيم العدالة والظلم
- ← تعزيز وجهات النظر المتعددة
- ← تشجيع النقاش حول المفاهيم الحاسمة فيما يتعلق بقضايا مثل الاضطهاد، والإنصاف، والعقاب، والظلم، وحقوق الإنسان.
- ← نظرة ثاقبة على الأحداث التاريخية

المنهجية

← العمل الجماعي المؤلف من مجموعات صغيرة، والعروض التقديمية

← العمل على مشروع ضمن مجموعات صغيرة وتقديمها

← طرح أفكار ابداعية

نتائج التعلم

← يستطيع الطلاب التعرف على الطرق المختلفة لإدراك مفاهيم العدالة والظلم

← تحسين أداء الطلاب في عملية طرح الافكار الابداعية، وعمل الخرائط الذهنية، ومهارات الاستماع والمناقشة

المواد والمعدات المطلوبة

لوح ورقي للشرح (فليب تشارت)، أوراق، واقلام تعليم خاصة للوح (ماركرز).

ستحتاج كل مجموعة فرعية إلى 4 قطع من ورق فليب شار ت (أو قطعتين إذا تم قطعها إلى النصف).

المدة: 2 × 45 دقيقة

نظرة عامة على أنشطة الدرس (العملية)

الجزء الأول: 45 دقيقة

المقدمة والتمارين: 10 دقائق

يشرح المعلم لفترة وجيزة ما هو متوقع من الطلاب ويضعهم في مجموعات تتكون من 4-6 أشخاص. تختار كل مجموعة أو تُعين مُدرب. أيضا ، تحدد المجموعة شخصا سيكتب الاجابة على أوراق اللوح الورقي وشخصا سيكون مسؤولا عن تقديمه إلى المجموعة الأكبر. ثلاثة أشخاص مختلفين يأخذون هذه الأدوار بشكل مثالي.

العمل في مجموعات فرعية صغيرة: 45 دقيقة

بمجرد جلوس الجميع وتعيين أدوارهم ، يُعطي المعلم الإرشادات التالية:

يرجى كتابة 4 كلمات في وسط الورقة على لوحة فليب شار ت ووضع دائرة حول هذه الكلمات.

في أول ورقة ، اكتب كلمة "العدالة"؛

على الورقة الثانية كلمة "الظلم"؛

على الورقة الثالثة كلمة "الظلم في التاريخ"؛

وعلى الورقة الرابعة "العدالة في التاريخ" (كخريطة ذهنية)

بعد الانتهاء:

الآن ، في عصف ذهني ، اكتب العديد من العناصر التي تعتقد أنها تشكل تعريفاً لـ "العدالة".

لا توجد إجابات صحيحة أو خاطئة لهذا التعريف. الفكرة هي جمع أكبر عدد ممكن من الأفكار.

ليست هناك حاجة للمناقشة في هذه المرحلة. من فضلك خذ 5 دقائق لهذه الخطوة.

والتعليمات ذاتها بالنسبة لـ "الظلم". عشر دقائق اخرى لهذه الخطوة الا في حال انتهاء الطلاب بوقت أقل.

بعد ذلك ، يرجى كتابة أكبر عدد من الأمثلة، على الظلم الذي تعتقد أنه حدث في التاريخ.

التركيز على أمثلة من حياة الواقع. خذ 10 دقائق لهذه الخطوة.

وأخيراً ، يرجى كتابة أكبر عدد من أمثلة العدالة التي تعتقد أنها حدثت في التاريخ بعد

المظالم الكبرى التي وقعت. التركيز على أمثلة من حياة الواقع. خذ 10 دقائق لهذه الخطوة أيضا.

الجلسة الختامية:

يأخذ المعلم الوقت المتبقي لاستخلاص المعلومات من النشاط وإعداد الطلاب للجزء الثاني.

الجزء الثاني: 45 دقيقة

مقدمة وتسوية في: 5 دقائق

يتلقى الطلاب ملخصًا قصيرًا عن ما فعلوه في الجلسة السابقة وما هو متوقع منهم خلال هذه الجلسة. يتم عرض صفحات اللوح الورقي في مكان ما (على سبيل المثال: على الحائط) حتى يتسنى للجميع من رؤيتها.

العودة إلى مجموعات صغيرة والانعكاس الأخير في العمل الخاص: 10 دقائق

يعود الطلاب إلى مجموعاتهم الصغيرة ولديهم فرصة للنظر مرة أخرى على أوراقهم الخاصة. لا يزال بإمكانهم إضافة شيء واحد أو أكثر إذا رغبوا في ذلك ، خاصة إلى الورقة الأخيرة (حيث أخذت العدالة مجراها).

العروض التقديمية: 20 دقيقة

تقدم كل مجموعة أوراقها لمدة 3-4 دقائق ، مع التركيز بشكل خاص على الورقة الأخيرة (حيث أخذت العدالة مجراها في نظرهم). يتم تشجيع الطلاب على التركيز على المكان الذي قد يكون فيه اختلاف في المجموعة. يتيح المعلم للطلاب طرح أسئلة موجزة حول التوضيح بعد كل عرض تقديمي.

المقارنة والتباين: 10 دقائق

يقضي المعلم آخر 10 دقائق مشيراً إلى أوجه التشابه والاختلاف بين المجموعات. هناك قضايا أخرى يجب التركيز عليها، وهي أن نطرح على سبيل المثال: "العدالة لمن - العدالة بالنسبة للبعض هي الظلم للغير" ، "كيف نقيس العدالة" ، "من الذي يجب أن يقرر كيفية التعامل مع أعمال الظلم" ، أكثر الطرق "عادلة" للتعامل مع الظلم" ، "كيف يرتبط الظلم / العدالة الاجتماعية بالعدالة الجنائية؟"

يلخص المعلم نتائج هذا النشاط في النهاية.

يتلقى الطلاب ملخصًا قصيرًا عن ما فعلوه في الجلسة السابقة وما هو متوقع منهم خلال هذه الجلسة. يتم عرض صفحات اللوح الورقي في مكان ما (على سبيل المثال: على الحائط) ليراها الجميع.

معلومات إضافية

على الرغم من أن المعاجم تحتوي على تعريفات للعدالة والظلم ، إلا أن هذه الحالة أقل بكثير في المجال القانوني. ولا يزال هناك غموض أخلاقي وقانوني حول شروط العدالة والظلم.

يمكن أن يكون الموقع التالي مفيداً " لمعرفة كيف تم تدوين قضايا العدالة والظلم والجريمة في القانون الدولي ، ولكن لم يتم تعريف مفاهيم العدالة والظلم.

<http://www.un.org/en/sections/issues-depth/international-law-and-justice/>

يمكن للمناقشة المفيدة للفصل الدراسي (إذا كان الطلاب مستعدون لذلك) التركيز على كيفية التعامل مع التجاوزات في المدرسة. هذا يمكن أن يؤدي إلى نقاش مع الطلاب حول العدالة في مقابل العدالة التصالحية (على سبيل المثال: في المدارس والمجتمع). انظر للمثال:

أفكار الواجبات المنزلية

خاصة بعد الفصل الدراسي الأول ، يمكن للطلاب البحث (عبر الإنترنت على وجه الخصوص) عن بعض أمثلة العدالة التي حددها مسبقاً". يجب عليهم أن يحاولوا قدر المستطاع البحث في كيفية التعامل مع الظلم مع (على سبيل المثال: المحكمة ، اغتصاب الأرض ، إزالة أو إضافة بعض الحقوق ، العقوبات ، الغفران ، لجان الحقيقة ، إلخ) وكيف أن الأطراف المختلفة في النزاع/الظلم يُنظر إليها كطريقة حل النزاع/الظلم (أو عدم حلها). يجب على الطلاب أيضاً التفكير في ما إذا كانوا يوافقون على هذا النوع من القرارات.

بدائل التكيف

يتعامل هذا التمرين مع الماضي ، لكن البُعد الإضافي يمكن أن يتضمن توسيع التمرين للتركيز على العدالة / الظلم في سياق مجتمع اليوم الحالي ، على المستوى المحلي (حتى في المدرسة) ، وعلى المستوى الوطني والدولي.



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

ان محتوى هذه المواد لا يعكس الرأي الرسمي للاتحاد الأوروبي.

تقع مسؤولية المعلومات والآراء الواردة في المواد تماماً على عاتق المؤلف (المؤلفين).