

Prawa reprodukcyjne: Jakie jest stanowisko kluczowych organizacji międzynarodowych i mojego kraju w tej kwestii?

TEMAT

Autor: Barry van Driel

Prawa reprodukcyjne

KONTEKST

Niniejsza aktywność łączy się z filmem animowanym na temat praw reprodukcyjnych stworzonym na potrzeby projektu Just Now.

Prawa reprodukcyjne odnoszą się do prawnej możliwości podejmowania decyzji o tym, kiedy i czy dana osoba chce mieć dziecko. Posiadanie praw reprodukcyjnych oznacza posiadanie mocy prawnej do ochrony prawa danej osoby do dokonywania własnych wyborów dotyczących kontroli urodzeń*, ciąży** i posiadania dzieci.

Prawa reprodukcyjne kobiet były polem bitwy przez wieki. Walka o prawa reprodukcyjne i uzyskanie przez kobiety kontroli nad swoim ciałem zbiegła się w czasie z ogólną walką o kontrolę urodzeń, ogólne prawa kobiet i sprawiedliwość społeczną. W tym planie aktywności skupiono się na prawach do aborcji, ale nauczyciele/edukatorzy mogą rozszerzyć to zagadnienie.

Uwaga: ponieważ może to być drażliwy temat, osoby prowadzące będą musiały postępować ostrożnie, aby uniknąć potencjalnego sprzeciwu rodziców i/lub społeczności. Dlatego zaleca się poinformowanie innych nauczycieli lub dyrektora szkoły, jeśli takie zajęcia odbywają się w szkole.

CELE

- Podnoszenie świadomości wśród osób uczestniczących na temat kluczowych organizacji międzynarodowych, które zajmowały się kwestią praw do aborcji.
- Pomaganie osobom uczestniczącym w uzyskaniu wglądu w to, w jaki sposób organizacje międzynarodowe zajmowały się tą kwestią i jakie są między nimi różnice w języku, priorytetach i ukierunkowaniu;
- Pomaganie osobom uczestniczącym w zrozumieniu tego, co dzieje się w ich własnym kraju w związku z prawami do aborcji.

METODY

- Samodzielne zdobywanie informacji
- Praca indywidualna i w małych grupach
- Prezentacja

* <https://www.webmd.com/sex/birth-control/default.htm>

** <https://www.webmd.com/baby/default.htm>

EFEKTY KSZTAŁCENIA

- Osoby uczestniczące lepiej rozumieją kluczowe organizacje międzynarodowe i ich zaangażowanie w kwestie praw reprodukcyjnych.
- Osoby uczestniczące lepiej rozumieją sytuację prawną w swoim kraju w zakresie praw reprodukcyjnych.
- Osoby uczestniczące doskonaliły swoje umiejętności badawcze, współpracy, aktywnego słuchania i dyskusji.

POTRZEBNE MATERIAŁY I SPRZĘT

- Dostęp do Internetu
- Papier do flipchartów i markery, jeśli uczniowie tworzą fizyczne plakaty do swoich prezentacji

Przebieg zajęć (proces)

Czas trwania: około 4 x 45 minut

Przygotowanie

Ćwiczenie to można wykonać w dowolnym momencie roku szkolnego.

Ponieważ wiele organizacji międzynarodowych używa skrótów, które nie są powszechne, przydatne byłoby, aby osoby prowadzące odwiedziły strony internetowe organizacji międzynarodowych wymienionych poniżej i z wyprzedzeniem ustaliły co oznaczają te skróty. Dotyczy to również niektórych terminów używanych przez organizacje międzynarodowe.

Osoba prowadząca może chcieć zapoznać się z kilkoma różnymi definicjami "praw reprodukcyjnych" i przygotować je do prezentacji.

CZĘŚĆ 1: 45-50 MINUT (SESJA PLENARNA) PRAWA REPRODUKCYJNE

Wprowadzenie: 5 minut (sesja plenarna)

Osoba prowadząca krótko wyjaśnia, czego oczekuje się od osób uczestniczących. Omawia również to, co zostało już omówione w odniesieniu do kwestii praw reprodukcyjnych, jeśli cokolwiek zostało zrobione wcześniej.

Co wiedzą osoby uczestniczące: 10 minut (sesja plenarna)?

Podczas burzy mózgów osoba prowadząca pyta, jak osoby uczestniczące zdefiniowałyby "prawa reprodukcyjne". Czy są one tożsame z "prawami do aborcji"? Odpowiedzi można umieścić na tablicy interaktywnej lub w podobny sposób. Następnie osoba prowadząca przedstawia osobom uczestniczącym kilka powszechnie znanych i być może bardziej oficjalnych definicji.

Można powołać się na: https://pl.wikipedia.org/wiki/Prawa_reprodukcyjne

lub źródła angielskojęzyczne:

<https://eige.europa.eu/thesaurus/terms/1350>

https://en.wikipedia.org/wiki/Reproductive_rights

Co wiedzą osoby uczestniczące: 15 minut (sesja plenarna)?

Osoba prowadząca pyta osoby uczestniczące czy ostatnio czytały lub widziały w mediach (społecznościowych) coś związanego z prawami reprodukcyjnymi. Zbieranych jest kilka stwierdzeń i przekazywana jest informacja zwrotna.

Oglądanie filmu animowanego Just Now i podsumowanie: 15 minut (sesja plenarna)

Klasa ogląda krótki film Just Now na temat praw reprodukcyjnych.

<https://www.youtube.com/watch?v=HyFZ1gtqPCc>

Osoba prowadząca może zadać szereg pytań, takich jak:

- Jakie były główne zmiany w zakresie praw reprodukcyjnych przedstawione w filmie animowanym?
- Co ci się podoba, a co nie w tym krótkim filmie?
- Jak ważny jest ten temat? Ogólnie? Dla młodych ludzi w twoim wieku?
- Jak myślisz, dlaczego ten temat jest tak kontrowersyjny?

CZĘŚĆ 2: DWA ETAPY PO 45-50 MINUT (PRACA W MAŁYCH GRUPACH) ORGANIZACJE MIĘDZYNARODOWE

Etap 1

Wprowadzenie: 5-10 minut

Osoba prowadząca wspomina o tym, co zostało omówione w poprzedniej sesji, aby odświeżyć pamięć osób uczestniczących. Następnie wprowadza drugą sesję zajęć, wyjaśniając, że wiele organizacji międzynarodowych zaangażowało się w tę kwestię. Czy osoby uczestniczące mogą wymienić znane im organizacje międzynarodowe.

Badanie organizacji międzynarodowych i ich zaangażowania w prawa reprodukcyjne (pozostała część lekcji i pierwsze 15 minut lekcji 3)

Klasa zostaje podzielona na 4 mniejsze grupy. Każda grupa wybiera moderatora, który poprowadzi dyskusję, osobę sporządzającą notatki, która będzie robić notatki podczas dyskusji oraz prezenterkę, która będzie odpowiedzialna za zorganizowanie prezentacji dla całej klasy.

Każda grupa otrzymuje zadanie zbadania jednej z 4 organizacji online:

- Organizacja Narodów Zjednoczonych
- Światowa Organizacja Zdrowia
- Agencja Praw Podstawowych
- Parlament Europejski

Mniejsze grupy przejdą do Internetu i znajdą odpowiedzi na następujące pytania:

1. Czym jest ta organizacja i czym się zajmuje?
2. Jakie stanowisko zajmuje ta międzynarodowa organizacja, jeśli chodzi o prawa reprodukcyjne?
3. Co według tej organizacji powinno się wydarzyć?

Poniższe linki pomogą uczniom/uczestnikom w poszukiwaniach:

- Organizacja Narodów Zjednoczonych: <https://www.ohchr.org/en/statements/2022/06/joint-web-statement-un-human-rights-experts-supreme-court-decision-strike-down>
- Światowa Organizacja Zdrowia: <https://www.who.int/publications/i/item/9789240039483> Pages XIX and XX
- Agencja Praw Podstawowych: <https://fra.europa.eu/en/publication/2017/mapping-minimum-age-requirements-concerning-rights-child-eu/accessing-abortion-services>
- Parlament Europejski: <https://www.europarl.europa.eu/news/en/press-room/20220603IPR32144/right-to-safe-and-legal-abortion-must-be-safeguarded-meps-demand>

Etap 2 (45 - 50 minut)

Małe grupy kończą pracę, a następnie przygotowują 5-minutowe prezentacje (15 min). Każda grupa prezentuje swoje odkrycia online przez 5 minut. Osoba prowadząca podsumowuje i pomaga osobom uczestniczącym wyciągnąć wnioski.

CZĘŚĆ 3: OK. 45-50 MINUT (PRACA W MAŁYCH GRUPACH) POSTAWY I PRAWODAWSTWO KRAJOWE/PAŃSTWOWE

Wprowadzenie: 5-10 minut

Osoba prowadząca podsumowuje poprzednią sesję, odpowiada na wszelkie pozostałe pytania i wprowadza ostatnią sesję, w której osoby uczestniczące będą badać ustawodawstwo w swoim kraju/państwie.

Badanie postaw i przepisów we własnym kraju: 25 minut

Osoby uczestniczące przechodzą do Internetu (w tej samej lub różnych grupach) i odpowiadają na jedno z poniższych pytań:

1. Jakie jest obecne ustawodawstwo w naszym kraju dotyczące aborcji?
2. Jak zmieniło się ustawodawstwo w naszym kraju w ciągu ostatnich 50 lat?
3. Co pokazują ankiety/badania dotyczące poparcia lub odrzucenia prawa do aborcji w moim kraju?
4. Kim były główne osoby, które walczyły o prawa do aborcji w moim kraju w przeszłości?

Małe grupy przygotowują 5-minutowe prezentacje (przygotowanie trwa 15 minut). Każda grupa prezentuje to, co odkryła online przez 5 minut. Osoba prowadząca podsumowuje i pomaga osobom uczestniczącym wyciągnąć wnioski.

Podsumowanie: 5 - 10 minut

Osoba prowadząca przekazuje informacje zwrotne, podsumowuje ćwiczenie i kończy.

POMYSŁY NA PRACĘ DOMOWE

Osoby uczestniczące mogą zapytać swoich rodziców lub inne osoby dorosłe o to, co pamiętają z wcześniejszych dyskusji dotyczących praw reprodukcyjnych. Uwaga: ponieważ może to być drażliwy temat, osoby prowadzące będą musieli postępować ostrożnie, aby uniknąć sprzeciwu rodziców.

ALTERNATYWNE ZASTOSOWANIE

OPCJA: 1:

Pod koniec pierwszej lekcji lub po jej zakończeniu.

Jeśli jest na to czas, osoba prowadząca może poprosić osoby uczestniczące o zapisanie (anonimowo) na kartce papieru tego, co osobiście myślą o prawach reprodukcyjnych. Może to być w formie krótkiego eseju lub poprzez poproszenie ich, aby zgodzili się lub nie z kilkoma stwierdzeniami dotyczącymi postawy i podali wyjaśnienie.

- Uważam, że decyzja o aborcji zawsze należy do jednostki. TAK/NIE lub skala zgodności. Myślę tak, ponieważ.....
- Czuję się niekomfortowo rozmawiając na ten temat. TAK/NIE lub skala zgodności. Myślę tak, ponieważ.....
- Prawa aborcyjne są bardzo ważnym tematem do rozmowy. TAK/NIE lub skala zgodności. Myślę tak, ponieważ.....

Wykonanie tego opcjonalnego ćwiczenia zapewni klasie "termometr" do dalszych dyskusji.

OPCJA 2:

Osoby uczestniczące mogą podjąć inicjatywę zaproszenia prelegenta do klasy lub szkoły (osobiście lub wirtualnie), który może przedstawić osobom uczestniczącym walkę o prawa reprodukcyjne we własnym kraju lub na arenie międzynarodowej, lub obowiązujące przepisy.

KLUCZOWE ZASOBY DLA TEGO PLANU DZIAŁANIA

Film animowany Just Now o prawach reprodukcyjnych:

<https://www.youtube.com/watch?v=HyFZ1gtqPCc>

Ta międzynarodowa oś czasu może być również przydatna:

https://en.wikipedia.org/wiki/Timeline_of_reproductive_rights_legislation

Również ta strona na temat przepisów aborcyjnych na świecie:

<https://reproductiverights.org/maps/worlds-abortion-laws/>



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Treść tego materiału nie odzwierciedla oficjalnej opinii Unii Europejskiej.
Odpowiedzialność za informacje i poglądy wyrażone w tym materiale spoczywa wyłącznie na autorze (autorach).