

Zmiana klimatu i zanieczyszczenie środowiska



Autor: Kerim Somun

TEMAT

Podjęcie tematu i uzyskanie wglądu w zmiany klimatu i zanieczyszczenie środowiska

KONTEKST

Zmiany klimatu i zanieczyszczenie środowiska to palące kwestie globalne, które wymagają pilnej uwagi i działań. Niniejszy plan aktywności ma na celu edukację osób uczestniczących na temat przyczyn, skutków i rozwiązań związanych ze zmianami klimatu i zanieczyszczeniem środowiska, wykorzystując film edukacyjny JustNow jako główne źródło wiedzy.

CELE

- Edukacja na temat przyczyn i konsekwencji zmian klimatycznych i zanieczyszczenia środowiska.
- Zbadanie wzajemnie powiązanego charakteru kwestii środowiskowych i ich wpływu na ekosystemy i zdrowie ludzi.
- Omówienie strategii łagodzenia i adaptacji w celu przeciwdziałania zmianom klimatu i zanieczyszczeniom środowiska.
- Umożliwienie osobom uczestniczącym podjęcia działań na rzecz zrównoważonego rozwoju i zarządzania środowiskiem.

METODY

- Projekcja filmu edukacyjnego JustNow na temat zmian klimatu i zanieczyszczenia środowiska.
- Dyskusja i praca w grupach w celu pogłębienia zrozumienia i zachęcenia do krytycznego myślenia.
- Interaktywne ćwiczenia mające na celu zbadanie koncepcji zmian klimatu i zanieczyszczenia oraz ich rzeczywistych implikacji.
- Refleksja i wyznaczanie celów w celu zainspirowania do osobistego i zbiorowego działania.

EFEKTY KSZTAŁCENIA

- Identyfikacja źródeł i wpływu zanieczyszczeń na środowisko i zdrowie ludzkie.
- Omówienie celów i wyzwań związanych z łagodzeniem zmian klimatycznych i redukcją zanieczyszczeń.
- Wyjaśnienie efektu cieplarnianego i jego roli w zmianach klimatycznych.
- Dokonanie oceny indywidualnej i zbiorowej działań mających na celu promowanie zrównoważonego rozwoju oraz przeciwdziałaniu zmianom klimatycznym.

POTRZEBNE MATERIAŁY I SPRZĘT

- Projektor i ekran do wyświetlania filmu edukacyjnego
- Wydrukowane materiały informacyjne z kluczowymi informacjami i pytaniami do dyskusji
- Tablica lub flipchart z markerami do zajęć grupowych
- Laptopy lub tablety umożliwiające dostęp do zasobów online
- Zoom lub inna platforma wideokonferencyjna do wdrożenia konfiguracji online
- Długopis i papier do sporządzania notatek

Przebieg zajęć (proces)

Czas trwania: 90 minut

CZĘŚĆ 1: 45 MINUT

Wprowadzenie do zmian klimatu i zanieczyszczeń: 15 minut

Osoba prowadząca krótko wyjaśnia, czego oczekuje się od osób uczestniczących w zakresie ich udziału w tym warsztacie. Następnie osoba prowadząca próbuje wspólnie z osobami uczestniczącymi zdefiniować pojęcia zmiany klimatu i zanieczyszczenia. Osoba prowadząca może przedstawić statystyki i studia przypadków, aby zilustrować zakres wpływu zmian klimatu na poziomie lokalnym, krajowym i globalnym.

Pokaz filmu edukacyjnego: 10 minut

Osoba prowadząca może wyświetlić film edukacyjny JustNow na temat zmian klimatu i zanieczyszczenia środowiska, który pozwoli osobom uczestniczącym uzyskać podstawową wiedzę na te tematy.

Dyskusja i refleksja: 15 minut

Osoba prowadząca ułatwia dyskusję na temat kluczowych pojęć przedstawionych w filmie, takich jak efekt cieplarniany, źródła zanieczyszczeń i ich wpływ. Następnie zachęca osoby uczestniczące do zastanowienia się nad własnym zrozumieniem i postrzeganiem zmian klimatu i zanieczyszczeń.

Ćwiczenie grupowe i prezentacja (przyczyny i skutki): 30 minut

Jako osoba prowadząca dzielisz osoby uczestniczące na małe grupy i zapewniasz każdej grupie scenariusz związany ze zmianami klimatu lub zanieczyszczeniem środowiska. Scenariuszami mogą być: Wylesianie i utrata siedlisk, zanieczyszczenie oceanów tworzywami sztucznymi, klęski żywiołowe wywołane zmianami klimatu, zanieczyszczenie rolnictwa i wody, efekt miejskiej wyspy ciepła itp.

Poproś osoby uczestniczące, aby zidentyfikowały przyczyny i skutki sytuacji, która jest im przypisana, a także zaproponowały rozwiązania łagodzące lub adaptacyjne.

Każda mała grupa powinna dokonać prezentacji przed innymi osobami uczestniczącymi. Zachęć innych do zadawania pytań związanych z prezentacjami.

Strategie działania: 10 minut

Rozpocznij dyskusję na temat strategii łagodzenia i adaptacji do zmian klimatu i zanieczyszczeń na poziomie indywidualnym, społecznościowym i globalnym. Zachęć osoby uczestniczące do podzielenia się przykładami udanych inicjatyw lub działań, które podjęli lub mogliby podjąć we własnym życiu.

Podsumowanie i planowanie działań: 10 minut

Jako osoba prowadząca podsumuj kluczowe wnioski z warsztatów i podkreśl znaczenie wspólnych działań w walce ze zmianami klimatu i zanieczyszczeniem środowiska. Zachęć osoby uczestniczące do wyznaczenia osobistych lub grupowych celów w zakresie zmniejszenia ich wpływu na środowisko i promowania zrównoważonego rozwoju. Zachęć również osoby uczestniczące do rozmowy z innymi na ten temat i zachęcania innych członków ich społeczności do zmniejszenia ich wpływu na środowisko.

DODATKOWE POMYSŁY NA WDROŻENIE

- Działania w szkole/organizacji/institucji: Zachęcanie osób uczestniczących do podejmowania działań w środowisku szkoły/organizacji/institucji poprzez wdrażanie inicjatyw na rzecz zrównoważonego rozwoju, takich jak rozpoczęcie programu kompostowania, organizowanie sadzenia drzew lub opowiadanie się za energooszczędnymi modernizacjami obiektów szkoły/organizacji/institucji.
- Zapraszanie prelegentów: Zorganizuj zaproszonych prelegentów, takich jak naukowcy zajmujący się ochroną środowiska, aktywiści lub decydenci, którzy opowiedzą o swojej pracy i doświadczeniach związanych ze zmianami klimatu i zanieczyszczeniem środowiska. Zaproszeni prelegenci lub prelegentki mogą dostarczyć cennych spostrzeżeń i zainspirować osoby uczestniczące do podjęcia działań.
- Wycieczki terenowe: Organizuj wycieczki terenowe do lokalnych miejsc związanych z ochroną środowiska, takich jak rezerваты przyrody, zakłady recyklingu lub instalacje energii odnawialnej. Wycieczki terenowe zapewniają praktyczne możliwości uczenia się i pozwalają osobom uczestniczącym zobaczyć na własne oczy wpływ kwestii środowiskowych i rozwiązań.
- Integracja międzyprzedmiotowa: Współpraca z innymi obszarami tematycznymi w celu zintegrowania tematów środowiskowych z różnymi dyscyplinami, takimi jak włączenie zmian klimatycznych do eksperymentów naukowych, zanieczyszczenia do dyskusji na temat nauk społecznych lub zrównoważonego rozwoju do obliczeń matematycznych.
- Nauka oparta na projektach: Wdrażanie działań edukacyjnych opartych na projektach, które pozwalają osobom uczestniczącym badać rzeczywiste problemy środowiskowe i wspólnie opracowywać rozwiązania. Projekty mogą obejmować projektowanie zrównoważonych miast, tworzenie publicznych kampanii uświadamiających lub przeprowadzanie eksperymentów naukowych dotyczących kwestii środowiskowych.

POMYSŁY NA PRACĘ DOMOWE

- Zadanie badawcze: Przydziel osoby uczestniczące do zbadania konkretnego aspektu zmian klimatu lub zanieczyszczenia omawianego podczas warsztatów, takiego jak wpływ wylesiania na bioróżnorodność lub rola energii odnawialnej w łagodzeniu emisji gazów cieplarnianych. Osoby uczestniczące mogą przygotować krótki raport lub prezentację, aby podzielić się swoimi odkryciami z klasą.
- Audyt środowiskowy: Zachęć osoby uczestniczące do przeprowadzenia audytu środowiskowego swojego domu lub szkoły/organizacji/institucji, identyfikując obszary, w których można zmniejszyć zużycie energii, wytwarzanie odpadów lub zanieczyszczenie środowiska. Osoby uczestniczące mogą tworzyć plany działania dotyczące wdrażania zrównoważonych praktyk i dzielić się swoimi zaleceniami z innymi osobami uczestniczącymi z klasy.
- Działania na rzecz społeczności: Zleć osobom uczestniczącym zorganizowanie wydarzenia informacyjnego lub kampanii uświadamiającej na temat zmian klimatycznych i zanieczyszczeń. Może to obejmować zorganizowanie akcji recyklingu, zorganizowanie pokazu filmu dokumentalnego o środowisku lub współpracę z lokalnymi organizacjami w zakresie sprzątania.
- Osobista refleksja: Zachęć osoby uczestniczące do zastanowienia się nad własnym śladem węglowym i wpływem na środowisko, biorąc pod uwagę wybory dotyczące stylu życia, takie jak transport, dieta i nawyki konsumpcyjne. Osoby uczestniczące mogą napisać dziennik na temat swoich przemyśleń i wyznaczyć cele dotyczące zmniejszenia swojego wpływu na środowisko w miarę upływu czasu.
- Analiza polityk: Poproś osoby uczestniczące o przeanalizowanie polityk i inicjatyw środowiskowych na poziomie lokalnym, krajowym lub międzynarodowym, oceniając ich skuteczność w przeciwdziałaniu zmianom klimatu i zanieczyszczeniom. Osoby uczestniczące mogą przedstawić klasie swoje ustalenia i zalecenia dotyczące ulepszeń polityki.

IMPLEMENTACJA ONLINE

Ten plan aktywności można łatwo wdrożyć w konfiguracjach online, wykorzystując pokoje do dyskusji i zajęć w małych grupach. Możliwe jest również wykorzystanie funkcji poolingu do zbierania informacji zwrotnych i ułatwiania interaktywnych dyskusji, a także wykorzystanie funkcji czatu do zadawania pytań i komentowania przez osoby uczestniczące. Podczas wdrażania w konfiguracji online, opcja współdzielonego ekranu może być używana do prezentacji multimedialnych i filmów. Jako osoba prowadząca możesz również udostępnić zasoby do pobrania i linki do odpowiednich artykułów lub raportów w celu dalszej eksploracji.



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Treść tego materiału nie odzwierciedla oficjalnej opinii Unii Europejskiej.
Odpowiedzialność za informacje i poglądy wyrażone w tym materiale spoczywa wyłącznie na autorze (autorach).