

# Plan lekcji oś czasu Krzyżowa

Autorka: Karolina Osiecka

## TEMAT

---

Niniejszy scenariusz lekcji przedstawia pomysł na wykorzystanie osi czasu Krzyżowa w rozrywkowy sposób. Koncentruje się na kluczowych momentach i ważnych wydarzeniach związanych z tym historycznym miejscem, które mają fundamentalne znaczenie dla dzisiejszej Fundacji "Krzyżowa" dla Porozumienia Europejskiego.

## KONTEKST

---

Każdy zespół otrzymuje karty z osi czasu, które należy ułożyć w porządku chronologicznym, układając je naprzemiennie. Wybór poprzedniej grupy może zostać zakwestionowany, co umożliwi ekscytującą konfrontację z treścią.

## CELE

---

Celem gry jest zachęcenie uczestników do przyswojenia przedstawionych wydarzeń i treści, uporządkowania ich w kolejności chronologicznej i zbudowania żywego związku z historią Krzyżowej poprzez interaktywne działania i dyskusje.

## METODY

---

Gra i dyskusja

## POTRZEBNE MATERIAŁY I SPRZĘT

---

"Just Now-Timeline Krzyżowa" i taśma klejąca

## Przebieg zajęć (proces)

**Czas trwania:** 45 minut

---

### **Przygotowanie: 10 minut**

Potrzebna jest większa przestrzeń na podłodze lub na stołach. Przed rozpoczęciem gry osoba prowadząca zakrywa daty na kartach wydarzeń taśmą lub czymś podobnym, tak aby osoby uczestniczące nie widziały ich na początku.

Osoby uczestniczące zostają podzieleni na małe zespoły (3-5 osób). Karty są tasowane i równomiernie rozdzielane pomiędzy zespoły (karty wydarzeń i karty z obrazkami). Zespoły układają swoje karty przed sobą. Ważne jest, aby co najmniej trzy karty wydarzeń pozostały w stosie ogólnym. Jedna z tych kart wydarzeń jest teraz umieszczana na środku przestrzeni gry wraz z kartą z obrazkiem.

### Rozgrywka: 35 minut

Po krótkiej konsultacji zespół 1 układa teraz jedną ze swoich kart wydarzeń z kartą obrazkową w porządku chronologicznym. Jeśli wydarzenie to miało miejsce wcześniej w historii niż to wyłożone przez osobę prowadzącą, kładzie się je po lewej stronie, a jeśli miało miejsce później, kładzie się je po prawej stronie. Grupa musi uzasadnić, dlaczego umieściła tę kartę w tym miejscu. Potrzebna jest tutaj taktyka, tj. jeśli grupa nie wie, gdzie umieścić kartę, może mylić innych, udając, że jest tego ruchu pewna.

Następnie przychodzi kolej na zespół 2, który zastanawia się nad chronologicznym umieszczeniem jednej ze swoich kart wydarzeń na osi czasu lub, jeśli ma wątpliwości co do poprawności poprzednio umieszczonej karty wydarzenia, usuwa taśmę samoprzylepną z kart i sprawdza daty. Zanim daty zostaną ujawnione, wątpiąca grupa musi uzasadnić, dlaczego wątpi w poprawność kolejności.

Jeśli karty wydarzeń, które zostały teraz ujawnione, są rzeczywiście w porządku chronologicznym bez żadnych błędów, zespół, który wątpił, musi wziąć kartę ze stosu z pozostałymi kartami.

Jeśli jednak wystąpił błąd w kolejności wyłożonych wydarzeń, grupa, która wyłożyła ostatnią kartę, musi wziąć dwie karty.

Nie ma znaczenia, przez kogo została wyłożona nieprawidłowa karta. Grupa, która wyłożyła kartę jako ostatnia, bierze odpowiedzialność za wszystkie już wyłożone karty. Drużyna, która następuje po niej, ma możliwość umieszczenia jednej ze swoich kart wydarzeń na osi czasu lub, jeśli ma wątpliwości co do poprawności sekwencji, ujawnienia dat. Po sprawdzonym rzędzie wszystkie daty są ponownie zakrywane, a wyłożone karty są tasowane i umieszczane na stosie ogólnym. Karta wydarzenia (wraz z obrazkiem) jest ponownie wykładana z tego stosu, a drużyna, która miała wątpliwości, kontynuuje grę.

Celem jest jak najszybsze pozbycie się wszystkich kart.

## IMPLEMENTACJA ONLINE

---

Korzystanie z tego planu lekcji w środowisku online wymaga pewnych dostosowań. Po pierwsze, osoba prowadząca musi "ukryć" daty na kartach wydarzeń za pomocą programu do edycji obrazów, a następnie podzielić dokument PDF na poszczególne wydarzenia. W ten sposób gra może być również rozgrywana online. Obrady zespołów odbywają się w oddzielnych pokojach, a gra w karty na posiedzeniu plenarnym za pomocą tablicy jamboard.



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union

Treść tego materiału nie odzwierciedla oficjalnej opinii Unii Europejskiej.  
Odpowiedzialność za informacje i poglądy wyrażone w tym materiale spoczywa wyłącznie na autorze (autorach).