

Migracja: Debata

Autorka: Zorana Matićević

TEMAT

Debata: Powinienem zostać czy wyjechać?

Grupa wiekowa: 17-18 lat

KONTEKST

Migracja to istotne zjawisko społeczne i dlatego znalazła się w obszarze zainteresowania socjologii.

Co powoduje, że jest ważna? Po pierwsze, migracje występują od samego początku istnienia ludzkich społeczeństw, przez całą historię ludzkości, a także we współczesnych społeczeństwach. Po drugie, chodzi o ich ogromny wpływ, konsekwencje dla współczesnych społeczeństw. I w końcu, związane z nimi nowe problemy społeczne, nowe dylematy, które należy przestudiować i rozwiązać.

Spółczesne społeczeństwa, zwłaszcza w państwach przechodzących transformację, mają dodatkowy problem: młodzi ludzie z wielu powodów opuszczają te państwa. Wielu z nich jest doskonale wykształconych (drenaż mózgów). Statystyki są bezlitosne, każde z tych państw traci jedno średniej wielkości miasto rocznie. Problem ten jest bezpośrednio powiązany z młodymi ludźmi i dlatego właśnie to oni powinni się z nim zmierzyć, a debata jest jednym z najskuteczniejszych na to sposobów.

Należy:

- zdefiniować proces, uznać istnienie tego zjawiska we współczesnym społeczeństwie,
- wskazać, w jaki sposób zjawisko to ewoluowało w przeszłości w ciągu ostatnich dziesięciu, dwudziestu, trzydziestu lat
- wypisać przyczyny i konsekwencje tego zjawiska
- wyróżnić pytania, dylematy, problemy młodych ludzi związane z tym tematem
- włączyć wiedzę i postawy oparte o wartości cywilizacyjne, debatując na tematy związane z migracją z własnej perspektywy, rozważając o przyszłości i robiąc plany.

CELE

- Powtórzenie, opanowanie i zastosowanie dostępnej wiedzy na temat migracji
- Uznanie znaczenia migracji dla przetrwania i postępu społeczeństw
- Ćwiczenie obserwacji socjologicznej zjawiska społecznego, wyobraźni socjologicznej, dostrzegania związków przyczynowo-skutkowych
- Podkreślanie nowych pytań, dylematów, problemów dotyczących młodych ludzi w krajach przechodzących transformację i wymagających rozwiązania
- Wskazanie sposobów radzenia sobie z kwestiami związanymi z migracją młodych ludzi z tych krajów

- Wskazanie możliwości zaangażowania się młodych ludzi w życie współczesnych społeczeństw w związku z tą kwestią
- Zrozumienie uchodźców: ich praw, możliwości i trudności, powodów, dlaczego opuścili swój kraj, etc.
- Budowanie empatii względem uchodźców poprzez powiązanie z własną pozycją w państwie objętym transformacją
- Promowanie postawy zaangażowania wśród młodzieży
- Zdobycie doświadczenia i wglądu w metodę debaty, opanowanie umiejętności prowadzenia debaty
- Poprawa umiejętności przedstawiania swojego stanowiska, radzenia sobie z lękiem przed wystąpieniami publicznymi
- Budowanie umiejętności debatowania, przeprowadzania argumentów składających się z twierdzenia + wyjaśnienia + dowodu/przykładu, etc.
- Zdobycie doświadczenia i wglądu w punkt widzenia innych ludzi
- Działanie w zgodzie z zasadami asertywnej komunikacji
- Szanowanie oponentów, godności innych ludzi
- Zapoznanie się z danymi statystycznymi i ich analizami dostępnymi w internecie

POTRZEBNE MATERIAŁY I SPRZĘT

- długopis, papier, dostęp do internetu,
- aplikacje GOOGLE DISC Survey lub Survey monkey
- materiał wprowadzający na temat struktury debaty
- zegarek do mierzenia czasu

METODY

- Zadanie domowe/ankieta związana z tym tematem uwzględniająca analizę danych w celu zapoznania się z opinią innych osób uczestniczących oraz danymi statystycznymi.
- Zadanie/przygotowanie do wszystkiego, co jest związane z każdym ze stanowisk; zapoznanie się ze sposobem przeprowadzania debaty, zasadami budowania argumentów i wystąpień publicznych.
- Debata
- Ewaluacja, dyskusja refleksyjna

Przebieg zajęć (proces)

Czas trwania: 45 minut

UWAGA: Działania przygotowawcze / kilka dni przed lekcją

Prowadzący zajęcia prosi każdą osobę uczestniczącą o wypełnienie ankiety przygotowanej na Google Disc lub za pomocą innych aplikacji. Ankieta dotyczy tematyki zajęć i dzięki odpowiedziom na pytania osoby uczestniczące będą mogły dowiedzieć się, czego mogą oczekiwać. Będą zmuszone przemyśleć temat i porównać swoje poglądy z poglądami innych uczniów. Poza tym, będą mogli zapoznać się z danymi statystycznymi, które przydadzą się im podczas debaty.

Prowadzący zajęcia rozdaje osobom uczestniczącym materiał roboczy/ dokument WPROWADZENIE DO DEBATY

Prowadzący decyduje, które osoby uczestniczące wezmą udział w debacie, kto zajmie się mierzeniem czasu i kto będzie częścią publiczności. Powinno być 6 mówców, którzy stworzą dwa zespoły; jedna drużyna broniąca tezy, druga jej przeciwna. Prowadzący zajęcia może też spytać, czy są ochotnicy do tych ról, jeśli uważa, że tak będzie lepiej.

Wprowadzenie: 5 minut

Osoba prowadząca zajęcia krótko przypomina osobom uczestniczącym, na czym polega debata, prosząc wszystkich, by przedstawili swoje stanowiska.

Teza: Młody człowiek będący obywatelem państwa przechodzącego transformację powinien z niego wyjechać!

Temat: Powinienem zostać czy wyjechać?

Część główna: 25 minut

Osoba prowadząca zajęcia zwraca się do wszystkich osób uczestniczących, prosząc, by włączyli się w ćwiczenie zgodnie z przypisaną im rolą.

Debata przebiega w następującej kolejności:

KTO	DZIAŁANIE	CZAS/minuty
A1	PRZEMÓWIENIE	2,5
N3 ► A1	sesja pytań i odpowiedzi	1,5
N1	PRZEMÓWIENIE	2,5
A3 ► N1	sesja pytań i odpowiedzi	1,5
A2	PRZEMÓWIENIE	2,5
N1 ► A2	sesja pytań i odpowiedzi	1,5
N2	PRZEMÓWIENIE	2,5
A1 ► N2	sesja pytań i odpowiedzi	1,5
PUBLICZNOŚĆ ► A1,A2,A3,H1,H2,H3	sesja pytań i odpowiedzi	2,5
A1,A2,A3/H1,H2,H3	konsultacja	2,5
A3	mowa końcowa	1,5
H3	mowa końcowa	1,5
		24

Podsumowanie: 15 minut

Osoba prowadząca zwraca się do osób uczestniczących prosząc ich o refleksję dotyczącą następujących kwestii:

- Czy debata i argumenty, które się w niej pojawiły wpłynęły jakoś na ich poglądy? Czy dostrzegają korzyści ze zdobytych wiedzy i umiejętności?
- Ogólna ocena metody debaty i wkładu uczestników.
- Ocena własnego zaangażowania – czy było udane? Czy dostrzegają jakieś jego korzyści?

Osoba prowadząca zajęcia zachęca osoby uczestniczące do wzajemnego zadawania pytań i udzielania odpowiedzi związanych z tematem debaty. Na zakończenie prowadzący zajęcia dziękuje wszystkim za ich ciężką pracę.

Wprowadzenie do debaty

KTO	DZIAŁANIE	CZAS / minuty
A1	PRZEMÓWIENIE	2,5
N3 ▶ A1	sesja pytań i odpowiedzi	1,5
N1	PRZEMÓWIENIE	2,5
A3 ▶ N1	sesja pytań i odpowiedzi	1,5
A2	PRZEMÓWIENIE	2,5
N1 ▶ A2	sesja pytań i odpowiedzi	1,5
N2	PRZEMÓWIENIE	2,5
A1 ▶ N2	sesja pytań i odpowiedzi	1,5
PUBLICZNOŚĆ ▶ A1,A2,A3,H1,H2,H3	sesja pytań i odpowiedzi	2,5
A1,A2,A3/H1,H2,H3	konsultacja	2,5
A3	mowa końcowa	1,5
H3	mowa końcowa	1,5
	24 SUMA	

A1 KONSTRUKTYWE PRZEMÓWIENIE W OBRONIE TEZY (PROPOZYCJA)

- Pisemne (nie musi być odczytywane)
- Cały zespół jest zaangażowany w fazę przygotowawczą – jasność wypowiedzi i zrozumienie sprawy.
- Faza wprowadzająca – przedstawienie siebie i pozostałych członków zespołu; formalne wyjaśnienie niejasnych lub nietypowych pojęć w tezie;
- Rozwiązanie problemu (powody zmiany); udowodnij, że problem istnieje, jest znaczący i że przyczyną problemu jest istniejący stan
- Stworzenie planu (zamian); opisz plan, kto ma podjąć działania, jakie;
- Podkreśl korzyści; w jaki sposób plan rozwiązuje problem; co jest w nim lepszego niż istniejąca sytuacja.

N1 KONSTRUKTYWNE PRZEMÓWIENIE PRZECIWKO TEZIE (OPOZYCJA)

- Punkt niezgody z grupą twierdzącą powinien być jasno określony.
- Ten zespół decyduje, który element argumentu przedstawionego przez zespół twierdzący będzie atakować (stwierdzenie, wyjaśnienie, dowód/przykład).

A2, N2 REPLIKA (PRZEMÓWIENIE ODPIERAJĄCE ARGUMENTY), PROPOZYCJA I OPOZYCJA

- Aby wygrać w dyskusji, trzeba odeprzeć argumenty przeciwnika wskazując błędy logiczne, brak dowodów lub nieścisłości. Jest to taktyka ofensywna, w której należy skupić się na argumentach przeciwnej strony.
- Przemówienia odpierające argumenty mają charakter defensywny.
- Celem jest również ponowne potwierdzenie słuszności swojego stanowiska.
- Dobre przemówienie odpierające argumenty NIE jest powtórzeniem wyjściowego stanowiska, ale ODPOWIEDZIĄ NA ARGUMENTY poprzez: znalezienie błędów logicznych, nieścisłości, błędów w założeniach lub dowodach.

- Skuteczne wykazanie niezgodności, nieprawdziwości, niewłaściwego ukierunkowania argumentów strony przeciwnej oznacza zwycięstwo w debacie
- Zarówno Propozycja, jak i Opozycja powinna prezentować wyniki swoich badań, które przemawiają za słuszością ich stanowiska.
- W tym przemówieniu należy podsumować zasadnicze różnice i zaplanować przebieg pozostałej części debaty.

Rozszerzenie sprawy

- Jeśli argument z poprzedniej wypowiedzi został zaatakowany, należy odpowiedzieć na atak, dodając nowe wyjaśnienie lub dowód/przykład dla proponowanego argumentu lub dodając nowy argument do starego.

Nie ma idealnego rozwiązania na dobrą odpowiedź na atak, ponieważ w większości przypadków zależy to od konkretnej sytuacji.

To przemówienie nie powinno być powtórzeniem pierwszego.

W tym przemówieniu należy podsumować główne różnice między przeciwnymi drużynami.

A3, N3 MOWA KOŃCOWA

- Te przemówienia powinny w pewnym sensie być retrospektywą na przebieg całej debaty. Należy skupić się na zasadniczych sprzecznościach, własnych najsilniejszych argumentach i słabościach przeciwnika.
- Mowy końcowe powinny podkreślać różnice, które wyniknęły podczas debaty.
- Komentarze na temat debaty.
- Powinno się zwracać uwagę sędziów na to, na czym stanęły niektóre rozważane kwestie.
- Mówcy stosują się do zasady, że milczenie oznacza zgodę.
- Mowa końcowa nie jest powtórzeniem tego samego. Wymaga silnej analizy, w której należy wykazać, dlaczego argumentacja strony jest bardziej przekonująca.

SESJA PYTAŃ I ODPOWIEDZI

Ta część debaty służy wyjaśnieniu niejasnych elementów, znalezieniu słabości w argumentacji strony przeciwnej. Jest to jedyny moment bezpośredniej konfrontacji pomiędzy przeciwnymi drużynami, poszukiwania bardziej precyzyjnych definicji, wyjaśnień (w przypadku niezrozumienia strony przeciwnej, nie można jej pokonać).

Poszukując słabości w argumentacji przeciwnika, można podkreślać sprzeczności i wskazywać konsekwencje stanowiska przeciwnika, przygotowując podstawy do tego, co zamierza się przekazać w dalszej części debaty lub wykazać podczas sesji pytań i odpowiedzi. Zadaniem zadającego pytania jest wystawić piłkę, a zadaniem mówcy – zrobić ją ściągą i zdobyć punkt.

SUGESTIE DLA ZADAJĄCEGO PYTANIA

1. Pytania powinny być sugestywne, tj. ukierunkowane na uzyskanie oczekiwanych, określonych rezultatów.
2. Nie powinny być obraźliwe, kłótliwe.
3. Osoba, która zadaje pytania powinna dać szansę na wyjaśnienia odpowiadającemu.
4. Jeśli odpowiedź trwa zbyt długo, można odpowiadającemu uprzejmie przerwać.
5. Debatujący powinni mieć świadomość, jakiej odpowiedzi się spodziewają. Prawnicy mówią, że nie należy w sali sądowej zadawać pytań, na które nie zna się odpowiedzi. Nie jest to do końca możliwe podczas debaty, ale należy mieć to na uwadze.
6. Lepiej jest skupić się na kilku konkretnych kwestiach w określonym celu.
7. Pytania powinny być kluczowe i bezpośrednie.
8. Zadający pytania może zakończyć ich zadawanie przed upływem czasu.

SUGESTIE DLA UDZIELAJĄCEGO ODPOWIEDZI NA PYTANIA

1. Odpowiedzi powinny być bezpośrednie i precyzyjne.
2. Podejście powinno być zdecydowane, ponieważ przystępuje się do debaty w celu obrony określonego stanowiska i nie należy poddawać się przy pierwszym starciu.
3. Odpowiedzi powinny wzmacniać bronione stanowisko poprzez powtarzanie argumentów.

4. Odpowiadający powinien dbać o to, by jego odpowiedzi były szczerze i uprzejme; jeśli pytanie jest niezrozumiałe można poprosić o wyjaśnienie.
5. Unikanie odpowiedzi nie jest rozsądną taktyką, sprawia wrażenie słabości lub niezdolności do obrony własnego stanowiska.
6. Zadający pytania może formułować je w sposób sugerujący odpowiedź. W przypadku pytań zamkniętych, wymagających odpowiedzi „tak” lub „nie”, warto udzielić innej odpowiedzi, tak długo jednak, jak nie jest ona unikaniem odpowiedzi.
7. Unikanie odpowiedzi lub odpowiadanie z opóźnieniem źle wpływa na jej odbiór. Dla słuchaczy jest to potwierdzenie, że nasze stanowisko jest słabe. Można przyznać się do niewiedzy, jeśli jest to właściwe.

ZASADY OGÓLNE

- Debatujący zwróceniu są twarzą do sędziów i starają się utrzymać z nimi kontakt wzrokowy.
- Kiedy rozpoczynają się pytania, nie ma już możliwości konsultacji z drużyną.
- W tym czasie nie należy wygłaszać przemówienia, ani bezpośrednio atakować stanowiska przeciwnika.
- Debatujący powinni być uprzejmi, uważnie dobierać słowa, zachowywać się odpowiednio do sytuacji.

ARGUMENT jest argumentem, jeśli nie składa się z następujących trzech elementów:

- TWIERDZENIE
- WYJAŚNIENIE
- DOWÓD/PRZYKŁAD

PRZYKŁADY PYTAŃ ANKIETOWYCH

Czy planujesz opuścić _____?

1. Tak, jak tylko skończę szkołę średnią.
2. Tak, jak tylko skończę studia.
3. Nie, nawet o tym nie myślę.
4. Nie, ale kto wie.
5. Może będę musiał/-a o tym pomyśleć.
6. Nie.
7. Chciałbym/chciałabym, ale boję się, że mi się nie uda.
8. Chciałbym/chciałabym zostać w ____, ale obawiam się, że nie będzie to możliwe.
9. Nie mam nic przeciwko opuszczeniu _____.

Jakie są Twoim zdaniem powody, dla których ludzie powinni opuścić _____?

1. edukacyjne
2. egzystencjalne
3. zawodowe
4. polityczne
5. ekologiczne
6. ciekawość i przygoda
7. ambicje
8. zaangażowanie sportowe
9. nie wiem

Jakie są największe problemy w Twoim kraju?

1. Korupcja
2. Rządy władzy zamiast rządów prawa
3. Naruszenie ludzkiej godności
4. Słabo płatne miejsca pracy
5. Dyskryminacja
6. Rządy niekompetencji
7. Przestępczość
8. Bezrobocie
9. Niemożność osiągnięcia postępu w karierze
10. Zagrożenia polityczne i groźby wojny
11. Neokolonializm
12. Zagrożenia ekologiczne
13. Inne

Czego oczekujesz od życia w innym kraju?

1. Brak korupcji
2. Rządy prawa zamiast rządów władzy
3. Poszanowanie ludzkiej godności
4. Dobrze płatna praca
5. Brak dyskryminacji
6. Rządy kompetentnych osób
7. Bezpieczeństwo i ochrona
8. Praca
9. Możliwość awansu zawodowego
10. Możliwość awansu w sensie edukacyjnym
11. Stan dobrego samopoczucia
12. Zrównoważony rozwój
13. Inne

Jeśli planujesz przeprowadzkę, który kontynent by to był?

1. Europa
2. Azja
3. Afryka
4. Australia
5. Ameryka Południowa
6. Ameryka Północna

Jeśli planujesz przeprowadzkę to do jakiego kraju?

IMPLEMENTACJA ONLINE

Istnieje kilka kroków, które należy wykonać, aby ta lekcja była gotowa do wykorzystania w środowisku edukacji online.

Działania przygotowawcze / kilka dni przed lekcją - Przede wszystkim ankietę, którą należy wypełnić przed zajęciami, jest już dostępna online. Wersja online materiału roboczego WPROWADZENIE DO DEBATY, w tym wyznaczanie zadań/roli, może być łatwo dostarczona osobom uczestniczącym za pośrednictwem internetowych sposobów komunikacji (e-mail, klasa, spotkania online itp.). Do osób uczestniczących należy wybór instrumentu pracy zespołowej online w ramach przygotowania sprawy do debaty. Na przykład: Zoom breakout rooms (jeden dla zespołu twierdzącego, a drugi dla zespołu przeczącego). Osoba prowadząca może wejść do obu pokojów, aby ułatwić proces pracy i zapewnić wsparcie w razie potrzeby.

Główne działanie - Debata może być prowadzona za pośrednictwem spotkań online. Aktywność osób prowadzących i osób uczestniczących jest praktycznie taka sama. Ich obowiązki również. Na przykład: osoba prowadząca pozwoli osobie mówiącej mówić i wyciszy innych itp. Aktywność ewaluacyjna może być prowadzona poprzez dyskusję ustną lub pisanie komentarzy lub odpowiedzi na pasku bocznym czatu lub na tablicy lub przy użyciu innego narzędzia, które osoba prowadząca uzna za najbardziej odpowiednie do tego celu. Żadne inne dostosowania nie są konieczne.



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Treść tego materiału nie odzwierciedla oficjalnej opinii Unii Europejskiej.
Odpowiedzialność za informacje i poglądy wyrażone w tym materiale spoczywa wyłącznie na autorze (autorach).