

Głosy uchodźców

Autor: Barry van Driel

TEMAT

Wzmocnienie głosów uchodźców, wtedy i teraz, za pomocą badań internetowych.

CELE

- Wzmocnienie głosu uchodźców
- Promowanie zrozumienia tego, co motywuje uchodźców do opuszczenia miejsca zamieszkania i podjęcia trudnego kroku przeprowadzki w inne miejsce
- Podnoszenie świadomości na temat tego, jak uchodźcy doświadczają bycia uchodźcą
- Tworzenie empatii

EFEKTY KSZTAŁCENIA

- Osoby uczestniczące rozumieją podobieństwa doświadczeń uchodźców, ale także różnice, zarówno w przeszłości, jak i obecnie.
- Osoby uczestniczące lepiej rozumieją, w jaki sposób uchodźcy doświadczają otaczający ich świata.

METODY

- Badania online
- Refleksja nad narracjami
- Praca indywidualna, praca w małych grupach i prezentacje

POTRZEBNE MATERIAŁY I SPRZĘT

- Laptopy z dostępem do internetu
- Whiteboard, tablica lub papier do flipcharta

Przebieg zajęć (proces)

Czas trwania: 90 minut

CZĘŚĆ 1

Burza mózgów w grupie plus film: 15-20 minut

Osoba prowadząca rozpoczyna zajęcia w klasie/grupie od krótkiego pytania skierowanego do klasy:

1. Kiedy słyszysz słowo "uchodźca", jaka jest pierwsza rzecz, która przychodzi ci do głowy? Osoba prowadząca umieszcza odpowiedzi w centralnym miejscu, widocznym dla wszystkich. Następnie odczytuje definicję uchodźcy. Na przykład tutaj: <https://www.unrefugees.org/refugee-facts/what-is-a-refugee/>
2. Osoba prowadząca pokazuje film Just Now: https://www.youtube.com/watch?v=i5fnRd2_gB4&t=33s
3. Następnie osoba prowadząca zadaje pytanie: Czy potrafisz wymienić konflikty, które doprowadziły do powstania uchodźców? Ponownie, odpowiedzi są zbierane w centralnym miejscu, które jest widoczne dla wszystkich.
4. Osoba prowadząca podsumowuje odpowiedzi. Zaleca się, aby europejscy prowadzący przynajmniej wspomnieli o Holokauście, konflikcie na Bałkanach i obecnym konflikcie (np. w Syrii lub na Ukrainie).

Doświadczenia uchodźców: 20 minut

1. Osoba prowadząca wybiera konflikt, który jest mu/jej najbardziej znany. (Opcjonalnie - pokazuje krótki film o tym konflikcie, aby ustawić kontekst).
2. Osoba prowadząca dzieli grupę/klasę na podgrupy po 4 lub 5 osób. Każda podgrupa otrzymuje zadanie (można to zrobić w oddzielnych pokojach lub online):
 - Podgrupa 1 koncentruje się na wyzwaniach i otrzymuje instrukcję: pomyśl o wielu wyzwaniach, przed którymi może stanąć młody uchodźca uciekający przed konfliktem. Zastosuj burzę mózgow i spróbuj znaleźć co najmniej 5 wyzwań.
 - Podgrupa 2 koncentruje się na marzeniach i aspiracjach i otrzymuje instrukcję: pomyśl o wielu marzeniach i aspiracjach, jakie może mieć młody uchodźca uciekający przed tym konfliktem. Zastosuj burzę mózgow. Ponadto, jak uchodźcy radzą sobie z byciem w nowym, nieznanym miejscu.
 - Podgrupa 3 koncentruje się na obawach i otrzymuje instrukcję: pomyśl o obawach, jakie może mieć młody uchodźca uciekający przed tym konfliktem. Zastosuj burzę mózgow.
3. Każda podgrupa przedstawia swoją listę przez 1-3 minut.
4. Osoba prowadząca podsumowuje i wyjaśnia, że następnym krokiem będzie przeprowadzenie badań.

CZĘŚĆ 2: 45 MINUT

Badania: 25 minut

1. Osoby uczestniczące są podzielone na 4-osobowe grupy, z dwoma laptopami na podgrupę. Zadaniem każdej podgrupy jest znalezienie 2 krótkich świadectw wideo (lub pisemnych, jeśli internet jest zbyt wolny - nie dłuższych niż 5 minut) z jednego z konfliktów, o których wspomnieli w pierwszym dniu.
2. Osoba prowadząca pomaga w wyszukiwaniu kilku terminów i kilku ogólnych stron internetowych. Dla każdego ze świadectw starają się zidentyfikować (jeśli są obecne):
 - Wyzwania danej osoby
 - Nadzieje i aspiracje danej osoby
 - Obawy danej osoby

Prezentacje: 15 minut

Każda podgrupa prezentuje swoje ustalenia przez 2-3 minuty.

Podsumowanie: 10 minut

***** Ostrzeżenie *****

Niektóre świadectwa mogą wywoływać silne emocje i zawierać mocne obrazy. Niektóre osoby prowadzące mogą zdecydować się na stworzenie puli krótkich świadectw filmowych i przydzielenie ich osobom uczestniczącym.

Niektóre wyszukiwane hasła (w języku angielskim):

- Historie uchodźców
- Świadczenia uchodźców
- Narracje uchodźców
- Osobiste historie uchodźców

KILKA PRZYKŁADÓW WYPOWIEDZI (W RAZIE POTRZEBY):

Holokaust

<https://www.youtube.com/watch?v=VWpPTiGpsUg>

<https://www.youtube.com/watch?v=b-9AWjOSnU0>

Rozpad Jugosławii:

<https://www.youtube.com/watch?v=15I6gVQLFwx>

<https://www.youtube.com/watch?v=Be3MTEmUu30>

<https://www.youtube.com/watch?v=jbdjba1qHrM>

Syria:

https://www.youtube.com/watch?v=UDy8_8L3s0A

https://www.youtube.com/watch?v=7QVmXX62_H0

https://www.youtube.com/watch?v=TCJC_BeYhkw

<https://www.youtube.com/watch?v=hXuVxFLGpFM>

https://www.youtube.com/watch?v=_btyYMCzlw

Porównanie wtedy i teraz

<https://www.youtube.com/watch?v=PTk7a1s8vR8>

Różne

<https://www.youtube.com/watch?v=BIDJar3Eo20>

<https://www.youtube.com/watch?v=1ofmDh5u45s>

<https://www.youtube.com/watch?v=OmoQfWJV1x0>

https://www.youtube.com/watch?v=YIJ_0x1q6l8

<https://www.youtube.com/watch?v=6BOGV3ung0Y>

<https://www.youtube.com/watch?v=8bEK6gytwec>

<https://www.youtube.com/watch?v=bnS7AKQGc4s>

Ukraina

<https://www.youtube.com/watch?v=B4e5zIMgpbw>

https://www.youtube.com/watch?v=YD_Etmv3Qm0

<https://www.youtube.com/watch?v=8CVphMH8Edw>



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Treść tego materiału nie odzwierciedla oficjalnej opinii Unii Europejskiej.
Odpowiedzialność za informacje i poglądy wyrażone w tym materiale spoczywa wyłącznie na autorze (autorach).