

JustNow – Oś czasu praw człowieka

Autor: Kerim Somun

TEMAT

Przegląd istotnych wydarzeń związanych z prawami człowieka pogrupowanych według następujących kategorii: znaczące publikacje i literatura, ustawodawstwo, bohaterowie, mechanizmy ochronne, prawa kobiet, prawa dzieci, organizacje broniące praw człowieka, historia praw człowieka, konflikty i wojny, przestępstwa przeciwko ludzkości.

KONTEKST

Po ustaleniu podstawowych ram chronologicznych, osoba uczestnicząca może śledzić wydarzenia związane z rozwojem praw człowieka, co tworzy środowisko do dalszych badań nad wybranym tematem. Plan zajęć został zaprojektowany jako wprowadzenie do tematu praw człowieka, szczególnie gdy osoby uczestniczące mają z nim pierwszy kontakt. Lekcja powinna trwać co najmniej 45 minut, jednak decyzja należy do edukatorów.

CELE

Osoby uczestniczące korzystają z ram chronologicznych i prezentują kolejność, czas trwania oraz fakty związane z wydarzeniami, zjawiskami i procesami w rozwoju praw człowieka i demokracji.

POTRZEBNE MATERIAŁY I SPRZĘT

"JustNow - Oś czasu praw człowieka", flipchart lub plakat, komputer, projektor, smartfon, magnesy.

Przebieg zajęć (proces)

Czas trwania: 45 minut

Wprowadzenie zawiera podsumowanie wiedzy osób uczestniczących na temat praw człowieka. Zaleca się zadanie następujących pytań osobom uczestniczącym:

- Jakie prawa przysługują człowiekowi?
- Jakie są fundamentalne zasady dotyczące praw człowieka?
- Znaczenie praw człowieka i ich istota.
- Jak rozumiesz prawa człowieka?
- Jakie prawa podstawowe przysługują człowiekowi?

- Kto zatwierdził Powszechną Deklarację Praw Człowieka?
- Jakie artykuły zawiera Powszechna Deklaracja Praw Człowieka?
- Jaki jest zamysł Deklaracji Praw Człowieka?

Zachęcaj wszystkie osoby uczestniczące do udzielania odpowiedzi i swobodnej wymiany opinii na temat tematu. Zapisz ich przemyślenia/odpowiedzi na flipcharcie lub plakacie.

Tekst wprowadzający stawia dwa istotne pytania:

- Dlaczego uważasz, że prawa człowieka są łamane?
- Dlaczego istotne jest zapewnienie ochrony praw człowieka?

Materiały „JustNow – Oś czasu praw człowieka” są dostępne online lub w formie papierowej. Każda karta jest oznaczona kategorią/numerem, odniesieniem do czasu (roku lub daty) oraz krótkim opisem. Zestaw składa się z 100 kart, podzielonych na 10 kategorii.

PIERWSZA WERSJA ZAJĘĆ (WERSJA PAPIEROWA)

Osoba prowadząca losowo rozmieszcza karty osi czasu na stole (lub na większej liczbie stołów w sali) i zachęca osoby uczestniczące do wybrania jednej karty, która ich zdaniem jest interesująca. Po dokonaniu wyboru osoby uczestniczące gromadzą się wokół osoby prowadzącej, trzymając wybrane karty tak, aby były widoczne dla innych. Następnie osoba prowadząca prosi ochotników, którzy chcieliby wyjaśnić, dlaczego wybrali daną kartę.

Następnym zadaniem osób uczestniczących jest stworzenie linii czasu dotyczącej praw człowieka. Wykorzystując informacje z odwrotu karty, osoby uczestniczące tworzą linię w porządku chronologicznym. Zapoznają się z objaśnieniami na karcie, uporządkowując wydarzenia od najstarszego do najnowszego. Razem z osobą prowadzącą analizują informacje i oceniają, czy wybrane wydarzenia są wystarczające do wyjaśnienia rozwoju wydarzeń związanych z prawami człowieka i demokracji.

Następnie osoba prowadząca dzieli uczniów na 10 grup, każda obejmująca określoną kategorię na osi czasu. Następnie rozdaje grupie pozostałe karty z poszczególnych okresów. Osoby uczestniczące mają za zadanie zapoznać się ze wszystkimi materiałami, analizując zdjęcia i teksty, a następnie wybrać karty najlepiej opisujące ich kategorię. Nie ma ograniczeń co do liczby wybranych kart, a osoby uczestniczące same podejmują decyzję, którą później muszą uzasadnić.

Przedstawiciele grup wyjaśniają swoje wybory i za pomocą magnesów przyczepiają materiały do tablicy w porządku chronologicznym. Po tym, jak wszystkie grupy pokazały swoje karty, osoby uczestniczące analizują nowo utworzoną oś czasu i ponownie oceniają, w jakim stopniu rozwój praw człowieka i demokracji stał się bardziej wyraźny.

W końcowej fazie osoby uczestniczące analizują notatki z początku lekcji i omawiają zdobytą wiedzę.

Każda osoba uczestnicząca powinna mieć smartfon lub komputer z dostępem do internetu.

Osoba prowadząca prezentuje karty na swoim komputerze w sposób stopniowy i losowy. Zachęca osoby uczestniczące do wyboru jednej karty, która ich zdaniem ich interesuje na komputerze lub smartfonie. Po dokonaniu wyboru karty, osoba prowadząca prosi ochotników o wyjaśnienie, dlaczego wybrali daną kartę. Następnie osoby uczestniczące dyskutują z osobą prowadzącą na temat wybranej karty, a osoba prowadząca korzysta ze swojego komputera, aby zlokalizować kartę i zaprezentować ją wszystkim osobom korzystającym z projektora.

Osoby uczestniczące mają za zadanie stworzyć osie czasu praw człowieka. Wykorzystując smartfony i informacje z karty, tworzą linię czasową w porządku chronologicznym. Czytają wyjaśnienia ze swoich smartfonów, układając wydarzenia od najstarszego do najnowszego. Razem z osobą prowadzącą analizują informacje i oceniają, czy wybrane wydarzenia są wystarczające do zrozumienia rozwoju praw człowieka i demokracji.

Następnie osoba prowadząca dzieli osoby uczestniczące na 10 grup. Każda grupa koncentruje się na określonej kategorii na osi czasu (ważne książki i literatura, ustawodawstwo, bohaterowie, mechanizm ochrony, prawa kobiet, prawa dzieci, organizacje praw człowieka, historia praw człowieka, konflikty i wojny, zbrodnie przeciwko ludzkości). Osoba prowadząca wydaje następującą instrukcję: grupa powinna znaleźć na internetowej osi czasu wszystkie pozostałe wydarzenia pasujące do swojej kategorii. Ich zadaniem jest zapoznanie się ze wszystkimi materiałami (część fotograficzna i tekstowa – zdjęcia należy poddać analizie; co przedstawiają, kim są osoby na zdjęciach, jaki wykonują zawód, jaka jest okoliczność itp.) i wybrać te karty, które ich zdaniem najlepiej opisują swoją kategorię. Nie ma ograniczeń co do liczby wybranych kart i nie są podawane żadne dodatkowe instrukcje. Osoby uczestniczące mogą same podjąć tę decyzję. Później będą musieli wyjaśnić swój wybór.

Przedstawiciele grup prezentują swoje wybory oraz kategorie za pomocą komputera i projektora. Po zakończeniu prezentacji przez wszystkie grupy, osoba prowadząca omawia pozostałe wydarzenia, które nie zostały poruszone podczas prezentacji. Następnie osoby uczestniczące analizują „JustNow – Oś czasu praw człowieka” i ponownie oceniają, jak rozwój praw człowieka i demokracji stał się bardziej zrozumiały.

W ostatnim etapie, osoby uczestniczące analizują notatki z początku lekcji i omawiają zdobytą wiedzę.

ŹRÓDŁA

- JustNow – Oś czasu praw człowieka

DALSZA LEKTURA

- Deklaracja Praw Człowieka
- Materiały dostępne online (z wiarygodnych źródeł)

POMYSŁY NA PRACĘ DOMOWE

- Osoby uczestniczące mają możliwość tworzenia własnych harmonogramów, wykorzystując dostępne informacje/materiały. Następnie można porównać te osie czasu (indywidualnie lub w grupie) z kluczowymi wydarzeniami z dziedziny rozwoju praw człowieka i demokracji.
- Korzystając z istotnych informacji, osoby uczestniczące mogą przeprowadzać krótkie wywiady z różnymi osobami, zadając pytania wymienione we wstępnej części tej lekcji. Zebrany materiał można analizować na zajęciach, ze szczególnym uwzględnieniem perspektywy osobistej.
- W domu, osoby uczestniczące mogą przeszukiwać internet w poszukiwaniu dodatkowych informacji na temat wydarzeń, które wybrali podczas tej lekcji. Potrafią zidentyfikować przyczyny i skutki konkretnego zdarzenia, odnaleźć biografie kluczowych postaci i inne materiały. Wyniki badań mogą być prezentowane tej samej grupie w kolejnych dniach.



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Treść tego materiału nie odzwierciedla oficjalnej opinii Unii Europejskiej.
Odpowiedzialność za informacje i poglądy wyrażone w tym materiale spoczywa wyłącznie na autorze (autorach).