

# Einführung in die Frauenrechte

Autorin: Lina Jurjević

## THEMA

---

Frauenrechte

## KONTEXT

---

Der Aktivitätsplan begleitet das Karten-Set zum Thema Frauenrechte, das für das Just Now-Projekt entwickelt wurde.

Es wird empfohlen, den Schüler\*innen/Teilnehmer\*innen etwas Zeit zu geben, um sich mit den Bildungskarten zum Thema Frauenrechte vertraut zu machen, vorzugsweise unter Verwendung einer der empfohlenen Aktivitäten oder Herangehensweisen, die in dem vom JustNow-Team entwickelten Aktivitätenplan "Anwendung der Zeitstrahlmethode" vorgeschlagen werden.

Dieser Aktivitätsplan kann entweder vor oder nach der Anwendung der Zeitleisten-Methode durchgeführt werden, um eine tiefer gehende Diskussion und Gruppenreflexion über das Thema zu ermöglichen.

## ZIELE

---

- Einführung der Schüler\*innen/Teilnehmer\*innen in das Konzept der Frauenrechte, in den historischen Kontext und in die Schlüsselfiguren der Frauenrechtsbewegung;
- Die Lernenden sollen ein Verständnis für die aktuellen Herausforderungen im Bereich der Frauenrechte, sowohl weltweit als auch in ihrem eigenen Land, entwickeln;
- Förderung der aktiven Teilnahme an der kritischen Reflexion und am Dialog über das Thema Frauenrechte und Gleichstellung der Geschlechter.

## METHODIK

---

- Gruppendiskussion (nach der sokratischen Methode)
- Arbeit in Kleingruppen
- Präsentationen

## LERNERGEBNISSE

---

- Die Lernenden gewinnen ein besseres Verständnis für Fragen im Zusammenhang mit den Rechten der Frauen und der Gleichstellung der Geschlechter
- Die Lernenden verbessern ihre Fähigkeiten zum kritischen Denken, zur Zusammenarbeit, zum aktiven Zuhören und zur Diskussion

## BENÖTIGTES MATERIAL & EQUIPMENT

---

- Zugang zum Internet
- Bildungskarten zum Thema Frauenrechte, die im Rahmen des JustNow-Projekts erstellt wurden
- Flipchart-Papier und Stifte (für kleine Poster für ihre Präsentationen)

## Überblick über die Aktivitäten (Prozess)

**Dauer:** 45 Minuten

---

### **Einführung: Gruppendiskussion (15 Minuten)**

Die Lehrkraft leitet den Workshop oder die Unterrichtsstunde ein, indem sie das Wissen der Lernenden über das Thema erfasst und sie dazu bringt, darüber nachzudenken. Im Folgenden sind einige Fragen aufgeführt, die als Anregung für diese erste Gruppendiskussion verwendet werden können:

- Was sind "Frauenrechte"?
- Wenn Sie die Worte "Frauenrechte" hören, was fällt Ihnen als erstes ein? (freie Assoziationen)
- Was ist "Gleichstellung der Geschlechter"? Wie würden Sie sie definieren?
- Warum ist die Gleichstellung der Geschlechter wichtig für die Gesellschaft?
- Wie hat sich die Frauenrechtsbewegung historisch entwickelt - was waren einige ihrer wichtigsten Ziele? Welche wichtigen Erfolge konnte die Bewegung im Laufe der Zeit erzielen?
- Vor welchen Herausforderungen stehen die Frauen heute in ihrem Streben nach Gleichberechtigung?
- es könnte hier noch eine Frage zu Rechten und Gleichstellung von genderqueeren Personen gestellt werden

Während die Gruppe teilnimmt, hält die Lehrkraft auf der Tafel (oder auf Flipchart-Papier) die wichtigsten Punkte, Erkenntnisse und Antworten fest. Die Lehrkraft leitet das Gespräch und sorgt dafür, dass unterschiedliche Perspektiven erkundet und respektiert werden.

### **Schlüsselfiguren der Frauenrechte: Kleingruppenarbeit und Posterpräsentation (25 Minuten)**

Trennen Sie die Gruppe in kleinere Gruppen (idealerweise 4 Lernende pro Gruppe), und geben Sie jeder Gruppe eine Schlüsselfigur, über die sie eine kurze Präsentation vorbereiten soll. (Hinweis: Sie können die Frauen verwenden, die auf den Bildungskarten zum Thema Frauenrechte vorgestellt werden, oder Sie können weitere Frauen auswählen, auf die sie sich konzentrieren möchten. Eine Liste inspirierender Frauen weltweit, die sich für die Gleichstellung der Geschlechter und die Stellung der Frau in der Gesellschaft einsetzen, finden Sie unter:

[https://en.wikipedia.org/wiki/List\\_of\\_women%27s\\_rights\\_activists](https://en.wikipedia.org/wiki/List_of_women%27s_rights_activists))

Jede Gruppe sollte eine Posterpräsentation über ihre Frauenrechtsaktivistin vorbereiten und dabei die folgenden Fragen beantworten:

- Wer war (ist) sie? Geben Sie kurze biografische Informationen.
- Was sind ihre bemerkenswerten Errungenschaften / wofür ist sie bekannt?
- Wie trug/ trägt ihre Arbeit dazu bei, die Rechte der Frauen und die Gleichstellung der Geschlechter voranzubringen?
- Geben Sie ein inspirierendes Zitat dieser Frauenrechtsaktivistin an.

Die Kleingruppen sollen das Internet für ihre Recherchen über die jeweilige Aktivistin nutzen. Jede Gruppe sollte 10 Minuten Zeit haben, um ihr Plakat vorzubereiten (Hinweis: Es ist ratsam, dass die einzelnen Personen unterschiedliche Rechercheaufgaben haben, z.B. eine Person arbeitet an Frage 1, eine andere an Frage 2, usw.).

Am Ende sollte jede Gruppe ihre Erkenntnisse austauschen und der Gruppe ihre Plakate präsentieren und erklären, wie diese Personen Veränderungen bewirkt haben. Die Plakate können nach Abschluss des Workshops/der Lektion an den Wänden aufgehängt werden und dort eine Zeit lang als Ausstellungsstück verbleiben.

### **Schlussfolgerung: Denkanstöße (5 Minuten)**

Die Lehrkraft kann die Lernenden am Ende der Lektion bitten, in einem Satz über die Klasse zu reflektieren und zu sagen, was sie gelernt haben, was sie überrascht hat oder was sie zum Nachdenken gebracht hat.

Die Lehrkraft sollte einige der wichtigsten Punkte aus der Diskussion kurz zusammenfassen und dabei die anhaltende Bedeutung der Frauenrechte in der heutigen Gesellschaft und die Notwendigkeit, sich weiterhin für sie einzusetzen, betonen. Es kann auch darauf hingewiesen werden, dass die Forderung nach Sichtbarkeit und Rechten von Transpersonen in den letzten Jahren lauter und relevanter geworden ist und wie dieser Aspekt die Debatte um Feminismus verändert.

## IDEEN FÜR HAUSAUFGABEN

---

Eine Aktivität, die zu einer zusätzlichen Lehr- oder Bildungsressource führen könnte, wäre, die Lernenden damit zu beauftragen, ein oder zwei Bildungskarten über bemerkenswerte Ereignisse, Schlüsselfiguren, Themen oder Organisationen, die in der Frauenrechts- und Gleichstellungsbewegung in Ihrem jeweiligen Land aktiv sind, zu recherchieren und zu erstellen. Auf diese Weise wären die Karten sehr lokal ausgerichtet und würden einen ausgezeichneten Einblick in die historische Entwicklung und den Status von Frauenrechtsfragen in einem bestimmten Land geben.



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union

Der Inhalt dieser Materialien gibt nicht die offizielle Meinung der Europäischen Union wieder.  
Die Verantwortung für die Informationen und Ansichten, die in den Materialien zum Ausdruck gebracht werden, liegt allein bei den Autor\*innen.