

Upotreba vremenske lente o antijudaizmu i antisemitizmu

Autorica: Ida Ljubić

TEMA

Nastavna jedinica omogućava učenicima razumijevanje pojmova antijudaizma, antisemitizma, modernog antisemitizma, kao i uočavanja kontinuiteta i promjena u odnosu Europljana prema Židovima.

KONTEKST

Antisemitizam nije isključivo moderna pojava. Njegovi korijeni (u obliku antijudaizma) mogu se uočiti još u razdoblju Staroga i Srednjega vijeka, a njegovo trajanje proteže se sve do modernoga doba. Stereotipni prikazi Židova, neprijateljski stavovi i otvoreni napadi na Židove prožimaju europsku povijest i kulturu. Stoga je potrebno uočiti kontinuitet mržnje prema Židovima i razumjeti načine na koji je antijudaizam utjecao na moderni antisemitizam. Isto tako, potrebno je dubinski preispitati odnos Europljana prema židovskim zajednicama kako u prošlosti, tako i u sadašnjosti.

CILJEVI

- Učenici razumiju i znaju objasniti pojmove antisemitizma, antijudaizma i modernog antisemitizma;
- Učenici sagledavaju prošlost koristeći se konceptima kontinuiteta i promjena, te sučeljavanja i usporedbe;
- Učenici se koriste usvojenim znanjem i vještinama kako bi zauzeli kritički stav prema stereotipima i kako bi djelovali kao odgovorne osobe prema svojim sugrađanima i u zajednicama u kojima žive.

ISHODI UČENJA

Učenici će moći:

- Objasniti pojmove antisemitizma, judaizma, antijudaizma, pogroma, Holokausta i modernog antisemitizma;
- Objasniti poveznice između antijudaizma, antisemitizma i modernog antisemitizma;
- Usporediti sličnosti i razlike između antijudaizma, antisemitizma i modernog antisemitizma;
- Prepoznati i objasniti obrasce kontinuiteta i promjena i prosuditi o razlozima promjena u odnosima prema Židovima;
- Nabrojati udruge, ustanove i institucije za borbu protiv antisemitizma.

METODE I OBLICI RADA

- Izlaganje
- Grupni rad
- Analiza pisanog i slikovnog materijala

Tiskane kartice vremenske lente
Ploča, zid ili veća ravna površina
Papiri sa nazivima kategorija kartica

Pregled aktivnosti (proces)

Trajanje: tijek nastavnog sata

Uvodni dio: 7 minuta

Nastavnik/ca predstavlja temu nastavne jedinice i najavljuje metode i oblike rada na nastavnom satu. Zatim potiče učenike na razgovor temeljen na sljedećim pitanjima: Kako biste definirali pojam predrasuda? Biste li mogli navesti primjere predrasude? Koje predrasude se obično vežu uz Židove?

Ukoliko su učenici već obradili pojmove judaizma, antijudaizma, antisemitizma i Holokausta na nekim od prethodnih nastavnih satova, nastavnik/ca može u ovaj razgovor uvrstiti i ponavljanje navedenih pojmova.

Glavni dio: 30 minuta

Za ovaj dio nastavnog sata, potrebno je sve tiskane kartice vremenske lente o antisemitizmu kronološkim redoslijedom izložiti pred učenike (poredati ih po ploči, zidu ili na nekoj drugoj površini, gdje će biti vidljive svim učenicima). Zatim će nastavnik/ca podijeliti učenike u manje skupine (od dva ili tri učenika) i zamoliti ih da pažljivo pregledaju sve tiskane kartice lente. Zadatak učenika će biti da kategoriziraju kartice lente na način da svaku karticu dodjele jednoj od sljedećih kategorija: antijudaizam, antisemitizam, moderni antisemitizam i oblici otpora prema antisemitizmu. Posebnu pozornost učenici bi trebali posvetiti slikovnom materijalu na karticama, odnosno stereotipnim prikazima Židova kroz povijest.

Nakon što su učenici kategorizirali i grupirali sve kartice, nastavnik/ca potiče razgovor u kojem učenici objašnjavaju svoj odabir (zbog čega su neku od kartica dodijelili nekom od pojmova). Ukoliko neke od kartica lente učenici neće povezati sa niti jednim pojmom, razgovorom potaknite učenike sa sami osmisle u koju bi kategoriju kartice mogle ući ili joj je potrebno dodijeliti sasvim novu kategoriju.

Na temelju kategoriziranih (grupiranih) kartica, učenici (i dalje podijeljeni u manje skupine) će sastaviti tekst koji treba sadržavati objašnjenja pojmova antijudaizam, antisemitizam, moderni antisemitizam i oblici otpora antisemitizmu, kao i obilježja ovih ideja. Svaki pojam učenici trebaju detaljno razraditi i povezati sa slikovnim materijalom na tiskanim karticama. Zatim će svaka skupina učenika prezentirati svoje tekstove ostalima i odgovoriti na moguća dodatna pitanja.

Nastavnik/ca zatim manjim skupinama učenika zadaje zadatak da opišu i objasne koje su sličnosti, a koje razlike između antijudaizma, antisemitizma i suvremenog antisemitizma. Isto tako, nastavnik/ca će zamoliti učenike da pronađu povijesni događaj na vremenskoj lenti označava prijelaznu točku iz antijudaizma na antisemitizam (konkretno, učenici bi trebali identificirati pamflet Martina Luthera iz 1545. godine i njegov poziv na ubojstva Židova kao prijelaznu točku iz antijudaizma u antisemitizam). Nadalje, nastavnik/ca će zamoliti učenike da objasne na koji način je antijudaizam utjecao na oblikovanje antisemitizma (koji oblici antijudaizma su ostali nepromjenjivi do modernih vremena). Učenici ovaj zadatak mogu izraditi pisanim putem ili usmenim. Nakon završetka zadatka, po jedan učenik iz svake skupine prezentirat će odgovore ostalima i odgovoriti na moguća pitanja.

Zaključni dio: 8 minuta

Na kraju, nastavnik/ca će zamoliti učenike da nabroje oblike otpora antisemitizmu, kao i da komentiraju statističke podatke o antisemitskim stavovima Europljana iz 2019. Komentare na ove podatke, nastavnik/ca može potaknuti pitanjem: Smatrate li da je antisemitizam u Europi, u odnosu na prošlost, ojačao ili oslabio?

MOGUĆNOSTI VREDNOVANJA I OCJENJIVANJA POSTIGNUĆA

Nastavnik/ca može vrednovati i ocijeniti uspješnost kategoriziranja kartica vremenske lente (odnosno, koliko uspješno su učenici povezali kartice sa kategorijama), uspješnost usvajanja terminologije (koliko kvalitetno učenici znaju objasniti zadane pojmove). Isto tako, mogu se vrednovati i ocijeniti učeničke vještine uočavanja kontinuiteta i promjene, kao i vještinu prezentiranja rezultata svog rada ostalim učenicima.

PRIJEDLOZI ZA DOMAĆU ZADAĆU

Učenici za domaću zadaću mogu individualnim ili grupnim radom istražiti postoje li primjeri modernog antisemitizma u njihovoj lokalnoj sredini. Isto tako, mogu istražiti koje se udruge, tijela ili institucije u njihovoj zemlji bore protiv antisemitizma.

PRIMJENA U MREŽNOM OKRUŽENJU

Nastavna jedinica može se obraditi i u mrežnom okruženju na način da se koriste kartice vremenske lente u elektronskom formatu. Pritom se kartice vremenske lente mogu poslati ili prezentirati učenicima preko mrežnih platformi za učenje, poput platformi Teams ili Google Classroom. Isto tako, pomoću ovih platformi učenici mogu prezentirati rezultate svog rada ostalim učenicima, jer platforme podržavaju prijenos video sadržaja. Učenici mogu prezentirati i svoje rezultate rada preko opcije "čavrljanje" u ovim platformama, a ostali učenici tamo mogu i postavljati dodatna pitanja. Vrednovati i ocijeniti se mogu i rezultati učeničkih radova za domaću zadaću.



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

The content of these materials does not reflect the official opinion of the European Union.
Responsibility for the information and views expressed in the materials lies entirely with the author(s).