

Uvod u ženska prava

Autorica: Lina Jurjević

TEMA

Prava žena

KONTEKST

Plan aktivnosti prati set obrazovnih kartica o pravima žena stvoren za projekt Just Now.

Preporučuje se da se učenicima/sudionicima pruži neko vrijeme kako bi se upoznali s obrazovnim karticama o pravima žena, po mogućnosti koristeći jedan od preporučenih aktivnosti ili pristupa navedenih u planu aktivnosti "Uporaba lente vremena u podučavanju" razvijenom od strane Just Now tima.

Ovaj plan aktivnosti može prethoditi primjeni aktivnosti metode lente vremena ili slijediti nakon primjene tih aktivnosti, omogućavajući dublju raspravu i grupnu refleksiju o temi.

CILJEVI

- Uvođenje učenika/sudionika srednjoškolskog uzrasta u koncept prava žena, njegov povijesni kontekst i ključne osobe u pokretu za prava žena;
- Pomoć učenicima/sudionicima da razumiju suvremene izazove u području prava žena, kako globalno tako i u vlastitoj zemlji;
- Poticanje aktivnog sudjelovanja u kritičkom razmišljanju i dijalogu o temi prava žena i ravnopravnosti spolova.

METODE I OBLICI RADA

- Grupna rasprava/razgovor
- Rad u malim grupama
- Prezentacije

ISHODI UČENJA

- Učenici/sudionici stječu bolje razumijevanje pitanja vezanih uz prava žena i ravnopravnost spolova.
- Učenici/sudionici unapređuju svoje sposobnosti kritičkog razmišljanja, suradnje, aktivnog slušanja i vještine rasprave.

Internet, set kartica "Prava žena" stvorene u sklopu projekta Just Now, flipchart papiri i markeri (za izradu malih plakata za prezentacije)

Pregled aktivnosti (proces)

Trajanje: 45 minutes

Uvod: Grupna rasprava (15 minuta)

Nastavnik-ca/edukator-ica započinje radionicu tako da istražuje što učenici/sudionici već znaju o temi i potiče ih na razmišljanje o njoj. Evo nekoliko pitanja koja se mogu koristiti kao poticaji za ovu početnu grupnu raspravu:

- Što su "prava žena"?
- Kada čujete izraze "prava žena", što vam je prva asocijacija?
- Što je "ravnopravnost spolova"? Kako biste je definirali?
- Zašto je ravnopravnost spolova važna za društvo?
- Kako se razvijao pokret za prava žena kroz povijest - što su bili neki od njegovih glavnih ciljeva? Koje ključne uspjehe je postigao kroz vrijeme?
- Koji su suvremeni izazovi s kojima se žene danas suočavaju u nastojanju da postignu ravnopravnost?

Dok grupa odgovara na pitanja, nastavnik-ca/edukator-ica koristi bijelu ploču (ili flipchart papir) kako bi zabilježio ključne informacije, spoznaje i odgovore. Nastavnik-ca/edukator-ica također vodi razgovor, osiguravajući da se istraže i poštuju različite perspektive tijekom procesa.

Ključne osobe u borbi za ženska prava: rad u grupama i prezentacija postera (25 minuta)

Podijelite grupu na manje grupe (idealno 4 učenika po grupi) i svakoj grupi dajte zadatak pripremiti kratku prezentaciju o jednoj ključnoj osobi. (Napomena: možete koristiti žene koje su predstavljene na obrazovnim karticama o pravima žena, ili možete koristiti dodatne osobe na koje želite da se usmjere. Za popis inspirativnih žena iz cijelog svijeta koje su aktivne u promicanju rodne ravnopravnosti i položaja žena u društvu, pogledajte: https://en.wikipedia.org/wiki/List_of_women%27s_rights_activists)

Svaka grupa treba pripremiti prezentaciju plakata o svojoj aktivistici za prava žena i odgovoriti na sljedeća pitanja:

Tko je ona? Istražite kratke biografske informacije.

Koja su njezina značajna postignuća/po čemu je poznata?

Kako je njezin rad doprinio unapređenju prava žena i rodne ravnopravnosti?

Nađite inspirirajući citat ili izjavu ove osobe (ili njenu izjavu, ili izjavu o njoj i njenom utjecaju).

Grupe trebaju koristiti internet za svoja istraživanja o aktivisticama. Svaka grupa bi trebala imati 10 minuta za pripremu svog plakata (napomena: preporučuje se da pojedinci imaju različite zadatke za istraživanje, na primjer, jedna osoba radi na pitanju 1, druga na pitanju 2, itd.).

Na kraju, svaka grupa treba predstaviti svoje postere grupi, objašnjavajući kako su ove osobe nadahnule promjene. Poster se mogu postaviti na zidove i ostaviti tamo neko vrijeme kao izložbu nakon završetka radionice/nastave.

Zaključak (5 minutes)

Nastava može završiti tako da nastavnik-ca/edukator-ica zamoli učenike da svatko podijeli jednu rečenicu o satu, izražavajući što su naučili, što ih je iznenadilo ili što ih je nagnalo na razmišljanje.

Nastavnik-ca/edukator-ica bi trebao ukratko sažeti neke ključne točke iz rasprave, naglašavajući kontinuiranu važnost prava žena u današnjem društvu i potrebu za nastavkom njihovog zagovaranja.

IDEJE ZA DOMAĆU ZADAĆU

Jedna aktivnost koja bi mogla rezultirati dodatnim nastavnim ili obrazovnim materijalom bila bi dodijeliti svakom učeniku/sudioniku istraživanje i izradu jedne ili dvije kartice o značajnim događajima, ključnim osobama, pitanjima ili organizacijama koje djeluju u pokretu za prava žena i rodnu ravnopravnost u vašoj zemlji. Na taj način, rezultirajuće kartice bi pružile izvrsno razumijevanje povijesnog razvoja i statusa pitanja prava žena u vašoj zemlji.

PRIMJENA U MREŽNOM OKRUŽENJU

Nastavna jedinica može se obraditi i u mrežnom okruženju na način da se koriste kartice vremenske lente u elektronskom formatu. Pritom se kartice vremenske lente mogu poslati ili prezentirati učenicima/sudionicima prekomrežnih platformi za učenje, poput platformi Teams ili Google Classroom. Isto tako, pomoću ovih platformi učenici/sudionici mogu prezentirati rezultate svog rada ostalim učenicima/sudionicima, jer platforme podržavaju prijenos videosadržaja. Učenici/sudionici mogu prezentirati i svoje rezultate rada preko opcije "čavrljanje" u ovim platformama, a ostali učenici/sudionici tamo mogu i postavljati dodatna pitanja. Vrednovati i ocijeniti se mogu i rezultati radova za domaću zadaću.



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Sadržaj ovih materijala ne odražava službeno mišljenje Europske unije.
Odgovornost za informacije i stavove izražene u materijalima u potpunosti leži na autoru(ima).