

# Glasovi izbjeglica

Autor: Barry van Driel

## TEMA

---

Pojačavanje (osnaživanje) glasova izbjeglica, iz prošlosti i sadašnjosti, uz pomoć internetske pretrage.

## CILJEVI

---

- Osnaživanje glasova izbjeglica
- Promicanje razumijevanja za postupke izbjeglica i njihovih motiva za napuštanje svojih prebivališta i odlučivanje na veliki korak selidbe negdje drugdje
- Podizanje svijesti o tome kako izbjeglice doživljavaju svoj izbjeglički status
- Stvaranje empatije

## ISHODI UČENJA

---

- Učenici/sudionici razumiju sličnosti izbjegličkih iskustava, ali i njihove razlike, kako u prošlosti, tako i sada
- Učenici/sudionici su stekli bolje razumijevanje o tome kako izbjeglice doživljavaju svijet oko sebe

## METODOLOGIJA

---

- *Online* istraživanje
- Promišljanje o ispovijestima
- Individualni rad, male skupine i prezentacije

## MATERIJAL I POTREBNA OPREMA

---

- Prijenosno računalo s pristupom internetu
- Ploča ili *flipchart* papir

## Pregled aktivnosti (proces)

**Trajanje:** 90 minuta

PRVI SAT

---

**Grupni *brainstorm* (oluja mozgova) i film:** 15-20 minuta

Nastavnik-ca/edukator-ica započinje sat postavljanjem kratkoga pitanja:

1. Što vam prvo padne na pamet kada čujete riječ „izbjeglica”? Nastavnik prikuplja odgovore učenika te, nakon toga, čita definiciju izbjeglice. Na primjer: <https://www.unrefugees.org/refugee-facts/what-is-a-refugee/>
2. Nastavnik-ca/edukator-ica prikazuje Just Now film: [https://www.youtube.com/watch?v=i5fnRd2\\_gB4&t=33s](https://www.youtube.com/watch?v=i5fnRd2_gB4&t=33s)
3. Nakon gledanja filma slijedi pitanje: Možete li se prisjetiti sukoba čiji su rezultat bile izbjeglice? Odgovori učenika također se prikupljaju na sredinu.
4. Nastavnik-ca/edukator-ica usustavljuje odgovore učenika/sudionika. Za nastavnike-ice/edukator-ice iz Europe dobra je ideja spomenuti holokaust, balkanski sukob te neki trenutni sukob (npr. u Siriji).

### **Izbjeglička iskustva: 20 minuta**

1. Nastavnik-ca/edukator-ica odabire sukob s kojim je najviše upoznat/a (ukoliko želi – može i prikazati kratki film o tom sukobu kako bi lakše postavio/la kontekst).
2. Nastavnik-ca/edukator-ica dijeli učenike/sudionike u skupine od četiri ili pet učenika/sudionika. Svaka skupina dobiva zadatak:
  - Prva skupina usredotočuje se na izazove i dobiva sljedeće upute: razmislite o brojnim izazovima s kojima se mlada osoba kao izbjeglica može susresti. Zajednički promislite o temi i smislite najmanje pet izazova.
  - Druga skupina usredotočuje se na snove i težnje i dobiva sljedeće upute: razmislite o snovima i težnjama koje mlada osoba koja kao izbjeglica bježi od sukoba može imati. Zajednički promislite o tome. Također, razmislite o tome kako se izbjeglice snalaze u novoj, nepoznatoj sredini.
  - Treća skupina usredotočuje se na strahove i dobiva sljedeće upute: razmislite o strahovima koje mlada osoba koja kao izbjeglica bježi od sukoba može imati. Zajednički promislite o tome.
3. Svaka skupina predstavlja svoj popis u trajanju od jedne do tri minute.
4. Nastavnik-ca/edukator-ica usustavljuje provedene aktivnosti i objašnjava učenicima/sudionicima kako će sljedeći sat provesti istraživanje.

## DRUGI SAT

---

### **Istraživanje: 25 minuta**

Učenici/sudionici su podijeljeni u skupine koje se sastoje od četiri učenika/sudionika. Svaka skupina ima na raspolaganju dva prijenosna računala. Zadatak je svake skupine pronaći dva kratka svjedočanstva u video (u slučaju sporoga interneta, mogu biti i u pisanom) obliku (ne duljih od pet minuta) iz jednog od sukoba spomenutog tijekom prvoga sata. Nastavnik-ca/edukator-ica pomaže s nekoliko pojmova za pretraživanje i nekoliko općih mrežnih stranica. Učenici/sudionici za svako svjedočanstvo trebaju navesti (ako je moguće):

- Izazove s kojima se osoba susrela
- Njezine nade i težnje
- Njezine strahove

### **Prezentacije: 15 minuta**

Svaka skupina predstavlja rezultate istraživanja u trajanju od dvije do tri minute.

### **Usustavljivanje: 10 minuta**

**\*\*\* Upozorenje \*\*\***

**Neka svjedočanstva mogu pobuditi snažne emocije kao i sadržavati snažne slike. Nastavnici/edukatori također mogu stvoriti bazu kratkih filmova sa svjedočanstvima te ih dodijeliti različitim učenicima.**

Neki pojmovi za pretragu (na engleskom jeziku):

- Izbjegličke priče
- Svjedočanstva izbjeglica
- Izbjegličke pripovijesti
- Osobne ispovijesti izbjeglica

PRIMJERI SVJEDOČANSTAVA (AKO JE POTREBNO):

---

#### **Holocaust:**

<https://www.youtube.com/watch?v=VWpPTiGpsUg>

<https://www.youtube.com/watch?v=b-9AWjOSnU0>

#### **Breakup of Yugoslavia:**

<https://www.youtube.com/watch?v=15I6gVQLFwx>

<https://www.youtube.com/watch?v=Be3MTEmUu30>

<https://www.youtube.com/watch?v=jbdjba1qHrM>

#### **Syria:**

[https://www.youtube.com/watch?v=UDy8\\_8L3s0A](https://www.youtube.com/watch?v=UDy8_8L3s0A)

[https://www.youtube.com/watch?v=7QVmXX62\\_H0](https://www.youtube.com/watch?v=7QVmXX62_H0)

[https://www.youtube.com/watch?v=TCJC\\_BeYhkw](https://www.youtube.com/watch?v=TCJC_BeYhkw)

<https://www.youtube.com/watch?v=hXuVxFLGpFM>

[https://www.youtube.com/watch?v=\\_btyYMCzlw](https://www.youtube.com/watch?v=_btyYMCzlw)

#### **A comparison then and now**

<https://www.youtube.com/watch?v=PTk7a1s8vR8>

#### **Miscellaneous**

<https://www.youtube.com/watch?v=BIDJar3Eo20>

<https://www.youtube.com/watch?v=1ofmDh5u45s>

<https://www.youtube.com/watch?v=OmoQfWJV1x0>

[https://www.youtube.com/watch?v=YIJ\\_0x1q6l8](https://www.youtube.com/watch?v=YIJ_0x1q6l8)

<https://www.youtube.com/watch?v=6BOGV3ung0Y>

<https://www.youtube.com/watch?v=8bEK6gytwec>

<https://www.youtube.com/watch?v=bnS7AKQGc4s>

#### **Ukraine**

<https://www.youtube.com/watch?v=B4e5zIMgpbw>

[https://www.youtube.com/watch?v=YD\\_Etmv3Qm0](https://www.youtube.com/watch?v=YD_Etmv3Qm0)

<https://www.youtube.com/watch?v=8CVphMH8Edw>



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union

Sadržaj ovih materijala ne odražava službeno mišljenje Europske unije.  
Za informacije i stavove izražene u ovim materijalima odgovoran je isključivo autor.