

Tutoring rówieśniczy

(wzajemne uczenie się wśród rówieśników)

Autor: Barry van Driel

W ostatnich latach w wielu europejskich projektach edukacyjnych coraz bardziej popularna staje się współczesna wersja wzajemnego uczenia się wśród rówieśników – tutoring rówieśniczy, którego korzenie sięgają aż do antycznej Grecji. Tutoring rówieśniczy, zwłaszcza na poziomie edukacji ponadpodstawowej, odnosi się do podejścia, według którego młodzież staje się aktywnym, pełnoprawnym uczestnikiem procesu edukacyjnego zamiast biernym odbiorcą ustalonej wiedzy, nierzadko ku niemałemu zaskoczeniu ich nauczycieli i innych dorosłych.

Zgodnie z tym podejściem, edukacja powinna polegać w większym stopniu na dialogu pomiędzy równymi niż na przekazywaniu informacji osobie o niższym statusie czy pozycji. Uczniowie uzyskują prawo wzięcia na siebie odpowiedzialności uczenia innych. Aktywny, oparty na współpracy proces uczenia się, którego częścią są rówieśnicy, zazwyczaj postrzegany jest jako bardzo pozytywne i kształtujące doświadczenie. Uczniowie nabywają liczne kompetencje i umiejętności, takie jak różne formy komunikowania i prezentacji, a także budują pewność siebie. Jednocześnie wzrasta ich świadomość odnośnie własnych postaw i odpowiedzialność społeczna. Uczniowie stają się wzorem dla młodzieży, z którą pracują. Szersza publika zdecydowanie docenia zaś głos i opinie młodzieży.

Tutoring rówieśniczy zawiera także wiele elementów treningu dla liderów. Przyjęcie strategii tutoringu rówieśniczego poza murami szkoły oznacza, że nauczyciel przyjmuje inną niż dotychczas rolę – rolę trenera i nadzorującego proces prowadzący do poszerzania wiedzy i przekazywania umiejętności od jednej młodej osoby do drugiej.

Chociaż rówieśnicy zazwyczaj nie dysponują tak pogłębioną wiedzą jak nauczyciele czy eksperci, często są oni bardziej skuteczni w komunikowaniu w ramach interakcji z innymi uczniami. Wśród kluczowych refleksji, jakich dostarczyły badania nad tutoringiem rówieśniczym w obrębie kwestii różnorodności i tolerancji można wymienić następujące:

- Tutoring rówieśniczy jest procesem dynamicznym i interaktywnym, dzięki czemu mocno angażuje jego uczestników.
- Młodych ludzi łączy podobne słownictwo i punkty odniesienia.
- Na postawy młodych ludzi silnie wpływają postawy, poglądy i zachowania grupy rówieśniczej, młodzi ludzie chętniej będą naśladować zachowania wypływające z tych postaw.
- Rówieśnicy stają się dla siebie pozytywnym wzorem do naśladowania.

- Wśród młodych ludzi rozwijane są umiejętności rozwiązywania konfliktów.
- Rówieśnicy postrzegani są jako mniej odlegli niż nauczyciele i rodzice.
- Nauczanie przez rówieśników prowadzi do przyrostu wiedzy, pozytywnej zmiany postaw i poprawy zachowań społecznych.
- Młodych ludzi łatwiej zmotywować oczekiwaniami ich rówieśników.
- Są większe szanse, że młodzi ludzie napotkają w przyszłości na edukatorów rówieśniczych w sytuacjach społecznych również poza szkołą.
- Jeśli takie strategie nauczania działają, wzrasta pewność siebie edukatorów rówieśniczych. Rozwijają oni również swoje kompetencje przywódcze.



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Treść tego materiału nie odzwierciedla oficjalnej opinii Unii Europejskiej.
Odpowiedzialność za informacje i poglądy wyrażone w filmie spoczywa wyłącznie na autorze (autorach).