

Głosy uchodźców

Autor: Barry van Driel

Tematyka

Wzmocnienie głosu uchodźców, obecnych i tych z przeszłości, przy wykorzystaniu dostępnych źródeł internetowych.

Cele

- Wzmocnienie głosu uchodźców
- Promowanie zrozumienia powodów, dla jakich uchodźcy opuszczają swoje miejsce zamieszkania i podejmują trudną decyzję przeprowadzenia się w inne miejsce
- Krzewienie świadomości dotyczącej doświadczeń uchodźców
- Wzmacnianie empatii

Efekty kształcenia

- Uczniowie rozumieją podobieństwo doświadczeń uchodźców, lecz także różnice w tych doświadczeniach w przeszłości i obecnie
- Uczniowie lepiej rozumieją, w jaki sposób uchodźcy przeżywają otaczający ich świat

Metody nauczania i formy pracy

- Badanie online
- Refleksja dotycząca historii
- Praca indywidualna, praca w małych grupach i prezentacje

Środki dydaktyczne

- Komputery z dostępem do internetu
- Tablica interaktywna, tablica lub flipchart

Czas:

90 minut

Przebieg zajęć

Lekcja 1

Grupowa burza mózgów i film: 15-20 minut

Nauczyciel rozpoczyna zajęcia od krótkiej rundy pytań do klasy:

1. Jaka pierwsza myśl przychodzi Ci do głowy, kiedy słyszysz słowo „uchodźca”? Nauczyciel umieszcza odpowiedzi uczniów na środku tablicy. Następnie nauczyciel odczytuje definicję pojęcia „uchodźca”, np. <http://www.unhcr.org/pl/365-plwiadomosci2016uchodzca-czy-migrant-tlumaczmy-roznice-i-wyjasniamy-ich-sens-html.html> (w języku angielskim: <https://www.unrefugees.org/refugee-facts/what-is-a-refugee/>)
2. Nauczyciel wyświetla film JustNow: https://www.youtube.com/watch?v=i5fnRd2_gB4&t=33s
3. Następnie nauczyciel zadaje uczniom pytanie: Czy potraficie wskazać konflikty, których efektem były fale uchodźców? Ponownie zapisuje odpowiedzi uczniów na tablicy.
4. Nauczyciel podsumowuje odpowiedzi uczniów. W przypadku nauczycieli w krajach europejskich warto przynajmniej wspomnieć o Holokauście, konflikcie w byłej Jugosławii i jakimś współczesnym konflikcie, np. syryjskim.

Doświadczenia uchodźców: 20 minut

1. Nauczyciel wybiera konflikt, który jest mu najbardziej znany. (Opcjonalnie – nauczyciel pokazuje uczniom krótki film na temat tego konfliktu, by uczniowie mogli zapoznać się z kontekstem).
2. Nauczyciel dzieli klasę na grupy cztero- lub pięcioosobowe. Każda z grup otrzymuje inne zadanie:
 - Grupa 1 skupia się na wyzwaniach i otrzymuje następującą instrukcję: rozważcie liczne wyzwania z jakimi spotyka się młody uchodźca, uciekający z rejonu ogarniętego omawianym konfliktem. Przeprowadźcie burzę mózgów i postarajcie się wypisać przynajmniej 5 takich wyzwań.
 - Grupa 2 skupia się na marzeniach i aspiracjach i otrzymuje następującą instrukcję: zastanówcie się, jakie marzenia i aspiracje mają młodzi uchodźcy, uciekający z rejonu ogarniętego omawianym konfliktem. Przeprowadźcie burzę mózgów. Rozważcie też, w jaki sposób uchodźcy radzą sobie z aklimatyzacją w nowym, nieznanym miejscu.
 - Grupa 3 skupia się na lękach i otrzymuje następującą instrukcję: zastanówcie się, jakim lękom muszą stawić czoła młodzi uchodźcy, uciekający z regionu ogarniętego omawianym konfliktem. Przeprowadźcie na ten temat burzę mózgów.
3. Każda grupa ma 1 – 3 minut na zaprezentowanie swoich list.
4. Nauczyciel podsumowuje zajęcia i wyjaśnia, że podczas kolejnej lekcji uczniowie przeprowadzą badanie na omawiany temat.

Lekcja 2

Badanie: 25 minut

Nauczyciel dzieli uczniów na grupy czteroosobowe, każda z grup otrzymuje dwa komputery do dyspozycji. Zadaniem każdej grupy jest znalezienie dwóch krótkich filmów (lub innego zapisu, jeśli łącze internetowe nie pozwala na szybki transfer plików video) zawierających osobiste relacje (nie dłuższe niż 5 minut) uczestników jednego z konfliktów wspomnianych podczas poprzednich zajęć. Nauczyciel pomaga uczniom w poszukiwaniach sugerując odpowiednie do wyszukiwania pojęcia oraz kilka ogólnych stron internetowych, które mogą zawierać potrzebne materiały. W każdej z relacji uczniowie starają się, o ile to możliwe, zidentyfikować:

- Wyzwania, jakim musiała stawić czoła osoba przedstawiająca relację
- Nadzieje i aspiracje tej osoby
- Jej obawy

Prezentacje: 15 minut

Każda grupa przedstawia przez 2 – 3 minuty rezultaty swoich poszukiwań.

Podsumowanie: 10 minut

*** Ostrzeżenie ***

Niektóre z osobistych relacji uczestników konfliktu mogą wywołać silne emocje, a także zawierać drastyczne obrazy. Niektórzy nauczyciele będą być może woleli przygotować odpowiednie materiały dla uczniów i przypisać je poszczególnym grupom.

Wybrane pojęcia do wyszukiwania (w języku angielskim):

- Refugee stories
- Refugee testimonies
- Refugee narratives
- Personal stories refugees

Wybrane pojęcia do wyszukiwania (w języku polskim):

- Historie uchodźców
- Wyznania uchodźców
- Relacje uchodźców
- Osobiste historie uchodźców

Przykłady osobistych relacji uchodźców:

Holokaust:

<https://www.youtube.com/watch?v=VWpPTiGpsUg>

<https://www.youtube.com/watch?v=b-9AWjOSnU0>

Rozpad Jugosławii:

<https://www.youtube.com/watch?v=15I6gVQLFwx>

<https://www.youtube.com/watch?v=Be3MTEmu30>

<https://www.youtube.com/watch?v=jbdjba1qHrM>

Syria:

https://www.youtube.com/watch?v=UDy8_8L3s0A

https://www.youtube.com/watch?v=7QVmXX62_HO

<https://www.youtube.com/watch?v=KT3Ts57khPA>

https://www.youtube.com/watch?v=TCJC_BeYhkw

<https://www.youtube.com/watch?v=hXuVxFLGpFM>

<https://www.youtube.com/watch?v=btYMCzlw>

Porównanie – dawniej i obecnie:

<https://www.youtube.com/watch?v=PTk7a1s8vR8>

Różne:

<https://www.youtube.com/watch?v=BIDJar3Eo20>

<https://www.youtube.com/watch?v=1ofmDh5u45s>

<https://www.youtube.com/watch?v=OmoQfWJV1x0>

https://www.youtube.com/watch?v=YIJ_0x1q6I8

<https://www.youtube.com/watch?v=6BOGV3ung0Y>

<https://www.youtube.com/watch?v=8bEK6gytwec>

<https://www.youtube.com/watch?v=bnS7AKQGc4s>



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Treść tego materiału nie odzwierciedla oficjalnej opinii Unii Europejskiej.
Odpowiedzialność za informacje i poglądy wyrażone w filmie spoczywa wyłącznie na autorze (autorach).