

## *JustNow:*

# Zeitstrahl Menschenrechte

**Autor: Kerim Somun**

### **Thema**

---

Überblick über wichtige Ereignisse bezüglich der Menschenrechte, eingeteilt in folgende Themenbereiche: Wichtige Bücher bzw. Literatur, Gesetzgebung, Helden, Schutzmechanismen, Frauenrechte, Kinderrechte, Menschenrechtsorganisationen, Geschichte der Menschenrechte, Konflikte und Kriege, Verbrechen gegen die Menschlichkeit.

### **Kontext**

---

Nach der Festlegung eines grundlegenden zeitlichen Rahmens sollen die Teilnehmer bzw. Schüler Ereignisse im Zusammenhang mit der Entwicklung der Menschenrechte verfolgen und auf diese Weise einen Ausgangspunkt für weiterführende Recherchen zum gewählten Thema erhalten. Der Unterrichtsplan ist als Einführung in den Themenkomplex Menschenrechte konzipiert, insbesondere auch für den Fall, dass die Teilnehmer zum ersten Mal mit diesem Thema konfrontiert werden. Die Unterrichtsdauer sollte mindestens 45 Minuten betragen; letztlich liegt dies jedoch im Ermessen der Lehrkraft.

### **Ziel**

---

Die Schülerinnen und Schüler sollen innerhalb des vorgegebenen zeitlichen Rahmens auf möglichst vielfältige Weise über den Ablauf, die Dauer und die Fakten referieren, die die Ereignisse, Phänomene und Prozesse in der Entwicklung der Menschenrechte und der Demokratie betreffen.

### **Material und Ausstattung**

---

*JustNow*-Zeitstrahl Menschenrechte, Flipchart- oder Posterpapier zum Beschreiben, Computer, Beamer, Smartphones, Magnete für die Tafel.

### **Dauer**

---

45 Minuten

## Übersicht über die Aktivitäten (Unterrichtsverlauf)

---

Der einleitende Teil bietet einen Überblick über das, was die Schülerinnen und Schüler bereits über das Thema Menschenrechte wissen. Wir empfehlen, den Jugendlichen folgende Fragen zu stellen:

- Was sind Menschenrechte?
- Welchen Grundprinzipien folgen die Menschenrechte?
  
- Wie kann man Menschenrechte definieren, und warum sind sie so wichtig?
- Was verstehen Sie unter Menschenrechten?
- Was sind einige grundlegende Menschenrechte?
- Wer hat die Allgemeine Erklärung der Menschenrechte anerkannt?
- Welches sind die Artikel der Allgemeinen Erklärung der Menschenrechte?
- Was wurde mit der Erklärung der Menschenrechte beabsichtigt?

Erlauben Sie allen Teilnehmern, die Fragen zu beantworten und ermutigen Sie sie, möglichst ungezwungen und frei über das Thema zu sprechen, ihre Meinung mitzuteilen und sich mit den anderen auszutauschen. Schreiben Sie die Gedanken und Antworten der Schüler auf ein Flipchart oder ein Poster. Der einleitende Teil endet mit den beiden Schlüsselfragen: Warum werden Ihrer Meinung nach Menschenrechte verletzt? Warum ist es wichtig, die Menschenrechte zu schützen?

Material des *JustNow* – Zeitstrahls Menschenrechte (entweder online oder in Papierform).

Jede Karte ist mit einer Kategorie bzw. Nummer, einem Zeitbezug (dem Jahr oder Datum) und einer kurzen Beschreibung versehen. Das Material besteht aus 100 Karten, die in 10 Kategorien unterteilt sind..

## Erste Version der Unterrichtsaktivität (Papierform)

---

Die Lehrkraft legt beliebige Zeitstrahlkarten auf ihrem Tisch aus (bzw. verteilt sie auf mehreren Tischen im Raum). Die Schüler werden aufgefordert, eine Karte auszuwählen, die sie interessant finden. Nachdem sie eine Karte ausgesucht haben, bleiben die Teilnehmer am Tisch und bilden einen Kreis um die Lehrkraft. Sie halten die ausgewählten Karten hoch, sodass die anderen sie sehen können. Die Lehrkraft bittet Freiwillige zu erläutern, warum sie diese Karte gewählt haben.

Als nächstes sollen die Teilnehmer eine Leiste herstellen - einen Zeitstrahl der Menschenrechte. Anhand der Informationen auf der Rückseite der Karte stellen die Schüler eine Leiste in chronologischer Abfolge zusammen. Die Teilnehmer lesen die Erläuterungen auf den Karten und sortieren die Ereignisse von den ältesten bis zu den jüngst Geschehenen. Sie besprechen die Informationen gemeinsam mit der Lehrkraft und entscheiden, ob die ausgewählten Ereignisse die Stadien im Entwicklungsprozess der Menschenrechte und Demokratie angemessen repräsentieren.

Anschließend teilt die Lehrkraft die Schülerinnen und Schüler in 10 Gruppen ein. Jede Gruppe deckt eine bestimmte Kategorie des Zeitstrahls ab (wichtige Bücher bzw. Literatur, Gesetzgebung, Helden, Schutzmechanismen, Frauenrechte, Kinderrechte, Menschenrechtsorganisationen, Geschichte der Menschenrechte, Konflikte und Kriege, Verbrechen gegen die Menschlichkeit). Die Lehrkraft verteilt die restlichen Karten zu den jeweiligen Themenkomplexen auf die Gruppen. Die Aufgabe der Teilnehmer ist es, alle Materialien (das können Fotografien und Texte sein; wobei die Fotos analysiert werden sollten - was sie darstellen, wer die Personen auf den Fotos sind und welchen Beruf sie haben, was der Anlass ist usw.) und Karten auszuwählen, die ihrer Meinung nach ihre Kategorie am besten beschreiben. Der Anzahl der gewählten Karten sind keine Grenzen gesetzt, und es werden auch keine weiteren Anweisungen gegeben. Die Schüler dürfen selbst entscheiden. Zu einem späteren Zeitpunkt sollen sie ihre Entscheidungen erläutern.

Die Sprecher der jeweiligen Gruppen erklären ihre Auswahl und befestigen die Materialien in chronologischer Reihenfolge an der Tafel, zum Beispiel mit Magneten. Nachdem alle Gruppen ihre Karten vorgelegt haben, können die Teilnehmer die Daten auf dem neu entstandenen Zeitstrahl noch einmal überprüfen und bewerten, inwieweit ihnen die Entwicklung der Menschenrechte und der Demokratie dadurch klarer geworden ist.

Im letzten Teil können die Schüler noch einmal Vergleiche mit den Informationen und Erkenntnissen am Beginn der Stunde anstellen und sich mit den anderen über das Gelernte austauschen.

## Zweite Version der Unterrichtsaktivität (Online)

---

### Alle Teilnehmer benötigen ein Smartphone oder einen Computer mit Internet-Zugang

Die Lehrkraft zeigt die Karten nach dem Zufallsprinzip und ausreichend lange auf ihrem Computer an. Sie fordert die Schüler auf, eine Karte auszuwählen, die ihnen bei der Recherche mit ihrem Computer oder Smartphone aufgefallen ist. Nach Auswahl der Karte fragt die Lehrkraft, wer freiwillig erklären möchte, warum ihre bzw. seine Wahl auf eine bestimmte Karte gefallen ist. Die Schüler sprechen mit der Lehrkraft über die Karte, die sie ausgewählt haben. Die Lehrkraft sucht die Karte auf ihrem Computer heraus und zeigt sie den anderen mithilfe des Beamer.

Die nächste Aufgabe besteht darin, eine Leiste herzustellen - einen Zeitstrahl für Menschenrechte. Sowohl mit Informationen auf dem Smartphone und anhand der Karten stellen die Schüler eine Leiste in "chronologischer Reihenfolge" zusammen. Die Schüler lesen die Erläuterungen zu den Karten von ihren Smartphones ab und ordnen dabei die Ereignisse entsprechend ein, ausgehend von denen, die am weitesten in der Vergangenheit liegen bis zu den neuesten. Sie besprechen die Informationen gemeinsam mit der Lehrkraft und entscheiden, ob die Stadien im Entwicklungsprozess der Menschenrechte und Demokratie durch die ausgewählten Ereignisse angemessen repräsentiert werden.

Anschließend teilt die Lehrkraft die Schüler in 10 Gruppen ein. Jede Gruppe konzentriert sich auf eine bestimmte Kategorie auf dem Zeitstrahl (wichtige Bücher bzw. Literatur, Gesetzgebung, Helden, Schutzmechanismen, Frauenrechte, Kinderrechte, Menschenrechtsorganisationen, Geschichte der Menschenrechte, Konflikte und Kriege, Verbrechen gegen die Menschlichkeit). Die Lehrkraft gibt folgende Anweisung: alle Gruppen sollen sämtliche noch nicht erfasste Ereignisse, die in ihre Kategorie passen, auf dem Online-Zeitstrahl heraussuchen. Die Aufgabe ist es, alle Materialien zu untersuchen (das können Fotografien und Texte sein; wobei die Fotos analysiert werden sollten - was sie darstellen, wer die Personen auf den Fotos sind und welchen Beruf sie haben, was der Anlass ist usw.) und die Karten auszuwählen, die ihrer Meinung nach am besten auf ihre Kategorie passen. Der Anzahl der gewählten Karten sind keine Grenzen gesetzt, und es werden auch keine weiteren Anweisungen gegeben. Die Schüler dürfen selbst entscheiden. Zu einem späteren Zeitpunkt sollen sie ihre Entscheidungen erläutern.

Nachdem alle Gruppen ihre Karten vorgestellt haben, geht die Lehrkraft noch einmal auf alle Ereignisse ein, die von den Präsentationen nicht abgedeckt wurden. Danach können die Teilnehmer den *JustNow* – Zeitstrahl Menschenrechte noch einmal überprüfen und bewerten, inwieweit ihnen die Entwicklung der Menschenrechte und der Demokratie dadurch klarer geworden ist

Im letzten Schritt können die Schüler noch einmal Vergleiche mit den Informationen und Erkenntnissen am Beginn der Stunde anstellen und über das Gelernte sprechen.

## Quellen

---

- Papierform des *JustNow* – Zeitstrahls Menschenrechte:  
[http://teachjustnow.eu/wp-content/uploads/documents/Human\\_Rights\\_Timeline-Final\\_version.pdf](http://teachjustnow.eu/wp-content/uploads/documents/Human_Rights_Timeline-Final_version.pdf)
- Online Version des *JustNow* – Zeitstrahls Menschenrechte:  
<https://www.tiki-toki.com/timeline/entry/965463/JustNow-Human-Rights-Timeline/>

## Weiterführende Literatur

---

- Allgemeine Erklärung der Menschenrechte
- Materialien im Internet (aus verlässlichen Quellen)

## Vorschläge für Hausaufgaben

---

- Die Teilnehmer können mit den Informationen und Materialien ihren eigenen Zeitstrahl erstellen. Diese Zeitstrahlen können dann (entweder individuell oder gemeinsam im Unterricht) mit Schlüsselereignissen in der Entwicklung der Menschenrechte und Demokratie verglichen werden.
- Anhand von Schlüsselinformationen können die Teilnehmer kurze Interviews mit verschiedenen Personen führen, wobei sie ihren Interviewpartnern die in der Einführung vorgeschlagenen Fragen stellen können. Das gesammelte Material kann im Unterricht vor allem im Bewusstsein auf die eher persönlichen Sichtweisen betrachtet werden.
- Zu Hause können die Schüler im Internet nach zusätzlichen Informationen über die Ereignisse suchen, die sie in dieser Stunde ausgewählt haben. Sie können Recherchen über die Ursachen und Folgen eines bestimmten Ereignisses anstellen und nach Biografien von für den Prozess bedeutsamen Personen und anderen Materialien suchen. Ihre Ergebnisse können der gleichen Gruppe in den nachfolgenden Tagen präsentiert werden.



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union

Der Inhalt dieser Materialien repräsentiert nicht die offiziellen Ansichten der Europäischen Union. Alleine die Autor\*innen sind für die Informationen und Ansichten verantwortlich, die in diesem Materialien zum Ausdruck gebracht werden.

JustNow

Kerim Somun : JustNow - Zeitstrahl Menschenrechte