



Migracije: plan aktivnosti

Autorica: Zorana Matićević

Tema:

Migracije: pojam, uzroci i posljedice

Dobna skupina: 17/18 godina

Kontekst:

Migracije su značajan društveni fenomen koji stoga predstavlja i važan predmet interesa u sociologiji. Primarno, migracije je važno proučavati jer postoje otkad je čovječanstva, postojale su kroz povijest te su prisutne i u modernome društvu. Drugo, migracije imaju veliki utjecaj i posljedice na suvremeno društvo. Posljednje, iz migracija proizlaze novi društveni izazovi i dileme koje je potrebno istražiti i za njih pokušati pronaći rješenje.

Stoga je važno:

- definirati migracije (što su i što nisu) i kategorizirati ih ako je to moguće
- pojasniti kako su se migracije razvijale u povijesti društva pa sve do danas
- prepoznati postojanje fenomena migracija u suvremenom društvu te njegove različite forme i primjere
- proučiti uzroke i posljedice ovog fenomena
- naglasiti pitanja, dileme, izazove vezane uz migracije i probleme s kojima se susreću izbjeglice

Vrijeme trajanja aktivnosti: 90 minuta (2 x 45 minuta)

Ciljevi:

- upoznati se sa značenjem pojmova migracije, imigracija, azil, izbjeglištvo;
- prepoznati važnost migracija za preživljavanje i razvoj ljudskog društva;
- naglasiti pitanja, dileme, izazove, probleme i potrebe vezane uz migracije;
- istražiti načine na koje se problemi vezani uz migracije mogu riješiti;
- pokušati bolje razumjeti izbjeglice (njihova prava, obveze, mogućnosti i poteškoće na koje nailaze, razloge zbog kojih napuštaju svoje zemlje itd.);
- potaknuti empatiju s izbjeglicama kroz osvrt na iskustvo migracije u vlastitoj obitelji;
- istaknuti mogućnosti mladih za uključivanjem u problematiku vezanu uz migracije u modernome društvu;
- vježbati sociološko opažanje društvenih fenomena, sociološku imaginaciju, i uočavanje veza između uzroka i posljedica migracija;
- povećati sposobnosti sažimanja kratkog filma, provođenja kratkog on-line istraživanja i intervjuiranja te predstavljanja rezultata koristeći obiteljsko stablo, lentu vremena ili geografsku kartu.

Materijali i oprema:

- Pristup internetu
- Projektor
- Kratki Just Now animirani film o izbjeglicama https://youtu.be/i5fnRd2_gB4
- Aplikacije za obiteljsko stablo ili genealogiju
- Aplikacije za lentu vremena (www.timetoast.com)
- Google maps aplikacija
- Padlet aplikacija

Metodologija:

- Brainstorming „olujna mozgova“
- Intervjuiranje
- Kreiranje lente vremena i obiteljskog stabla
- Kreiranje razredne mape obiteljskih migracija
- Usmena prezentacija
- Grupna diskusija

DIO 1: 45-50 minuta

Uvod: 5 minuta

Nastavnik/ca kratko prezentira učenicima/ama sadržaj aktivnosti i ciljeve ove nastavne jedinice.

Tema: Migracije: pojam, uzroci i posljedice

Ciljevi: razumijevanje značenja pojmova migracije, imigracija, azil, izbjeglištvo; razumijevanje uzroka i posljedica migracija te društveni problema i aktivnosti vezanih uz migracije.

Nastavnik/ca pojašnjava da će nastavna jedinica biti provedena u dva dijela u ukupnom trajanju od 90 minuta. Nadalje, pojašnjava strukturu nastavne jedinice. U prvom dijelu naglasak će biti na generiranju ideja vezanih uz temu migracije, zatim gledanju kratkog Just Now animiranog filma o izbjeglicama te objašnjavanju domaćeg zadatka koji je vezan uz obrađivanu temu. Drugi dio ove lekcije bit će posvećen prezentiranju domaćih uradaka i izrađivanju razredne mape obiteljskih migracija. Završno, učenici/e će se trebati osvrnuti na naučeno tako što će za domaći zadatak trebati napisati kratke komentare na Padlet aplikaciji na svaku od 5 zadanih tema.

DIO 1: 45-50 minuta

Glavni dio: 30 minuta

Nastavnik/ca poziva učenike na sudjelovanje u Brainstorm aktivnosti („olujna mozgova“) da pokušaju generirati odgovore na sljedeća pitanja:

- Što su migracije? Što jesu, a što nisu? Koja je razlika između putovanja i migracija? Tko je izbjeglica?
- Možete li navesti primjere migracija u dalekoj povijesti? A, u srednjem vijeku?
- Možete li navesti primjere migracija u suvremenom društvu?

- Koji su razlozi za migriranje? Zašto ljudi migriraju? Što time žele postići? Je li to pozitivno ili negativno?
- Što je pozitivno a što negativno u migracijama? Koji su mogući problemi i izazovi vezani uz migracije?
- Tko je odgovoran da riješi probleme vezane uz migracije? Jesmo li mi odgovorni? Kako? Zašto?
- Što možemo mi osobno učiniti kako bismo doprinijeli rješavanju problema vezanih uz migracije, a što ne možemo učiniti?
- Jesi li upoznat sa situacijom i pravima izbjeglica?
- Znaš li što je azil? Možete li definirati ovaj pojam?
- Poznajete li neku slavu osobu koja je imigrant?
- Ima li netko u ovome razredu tko je imigrant ili izbjeglica?

Ovisno o ponuđenim odgovorima od strane učenika/ca, nastavnika/ca i učenici/e dodaje:

- Migracije su društvena kretanja koja uključuju promjene u mjestu stanovanja s ciljem ostvarenja boljeg života. Migracije nisu potaknute samo traženjem boljih životnih uvjeta, već i izbjegavanjem prirodnih katastrofa, bježanjem od političkih ili ekonomskih pritisaka, traženjem dostojanstva ili osnovnih ljudskih prava itd.
- Izbjeglica je osoba koja je bila primorana napustiti svoju zemlju radi vlastite sigurnosti. Ovaj status je garantiran međunarodnim kodeksom, Univerzalnom deklaracijom o ljudskim pravima (članak 14.) i Konvencijom o statusu izbjeglica. Izbjeglica je osoba izvan države svog porijekla, koja nije u mogućnosti ili se ne želi vratiti u državu svog porijekla zbog straha od progona na temelju rase, religije, nacionalnosti, spola, seksualne orijentacije, itd. Izbjeglice mogu biti u potrazi za azilom.
- Migracije su fenomen koji je poznat od najranije povijesti, koji je postojao kroz srednji vijek i prisutan je i danas. Stoga, migracije imaju važnu ulogu u povijesti čovječanstva.
- Učinak migracija je snažan i može prouzrokovati očekivane, ali i neočekivane posljedice. Kao posljedica migracije, ljudi uspijevaju ostati na životu i u velikom broju slučajeva unaprijediti kvalitetu svog života. Međutim, postoje brojni izazovi i problemi vezani uz migracije kao što su osiguravanje smještaja za izbjeglice, financijske podrške, obrazovanje, socijalne i zdravstvene skrbi, osobnih dokumenata (npr. osobne iskaznice, putovnice), državljanstva itd. Štoviše, imigranti se vrlo često suočavaju sa ksenofobnim stavovima i diskriminacijom.
- Postoje različiti načini na koje se države suočavaju s gore navedenim problemima. Neke od zemalja drže svoje granice otvorenima i prihvaćaju dolazak izbjeglica, a neke ne. Rješenje bi trebalo doći od strane vlasti i biti u skladu s međunarodnim konvencijama. Međutim, postoje i mnogi načini da se u rješavanje problema uključe ljudi na individualnoj razini i u lokalnim okvirima jer u nama postoji odgovornost da pomognemo, ne samo kao građanima već kao ljudskim bićima.

- Izbjeglance mogu doprinijeti zemlji u kojoj se nalaze. Postoje mnoge poznate osobe koje su migranti i izbjeglance te koje prihvaćamo kao naše sugrađane i kojima smo zahvalni za ono što čine.
- Konačno, i mnogi od nas samih jesu ili svi možemo biti u istoj situaciji u budućnosti.

DIO 1: 45-50 minuta (gledanje filma)

Završni dio: 10 minuta

Nastavnik/ca poziva učenike/ce da pogledaju kratki Just Now animirani film o izbjeglicama nakon čega im objašnjava domaći zadatak.

Domaći zadatak:

- Svaki učenik/ca treba provesti intervju s članom/vima obitelji, a s ciljem prikupljanja informacija o povijesti migracija u vlastitoj obitelji koristeći neka od sljedećih pitanja: Otkud naša obitelj potječe? Gdje su članovi naše obitelji živjeli? Jesu li se selili i kamo? Ako jesu, iz kojih razloga je to bilo (političkih, ekonomskih, drugih)? Čime su se bavili? Kako su prihvatili kulturu novog mjesta u kojem su živjeli i kako su se nacionalno i etnički identificirali?
- Nadalje, učenici/e trebaju reflektirati na prikupljene informacije koristeći sljedeća pitanja: Jesi li već ranije poznao/la informacije o životu svojih djedova i baka ili si saznao/la nešto novo? Jesi li iznenađen/a nečime što si saznao/la iz intervjua? Kako se osjećaš sada kada znaš gdje i kako su tvoji predci živjeli? Možeš li razumjeti njihove odluke, aktivnosti, vjerovanja itd.?
- Svaki učenik/ca treba izraditi lentu vremena ili obiteljsko stablo s datumima rođenja i smrti osobnih predaka te istaknuti informacije koje će drugima pomoći da bolje razumiju otkud njihova obitelj potječe te kako i zašto je obitelj migrirala. Učenici/e mogu koristiti neku od on-line aplikacija u te svrhe.
Učenici/e trebaju pripremiti usmenu prezentaciju o obiteljskoj povijesti u trajanju od jedne minute. Npr: *Ja sam ___ i živim u ___. Moja majka/otac je iz ___. Njezini/njegovi roditelji i ___ su živjeli u ___. Međutim, odlučili su se preseliti i smjestiti u ___. Prihvatili su/nisu prihvatili kulturu jer ___. Nacionalno/etnički se identificiraju kao ___. Znao/la / nisam znao/la ove informacije prije intervjua. Iznenađen/a sam/ nisam iznenađen/a jer ___.*
Učenici bi također trebali unaprijed pripremiti rutu migracija njihove obitelji kako bi je kasnije mogli ucrtati na razrednu mapu obiteljskih migracija.
- Učenici trebaju napisati kratki komentar na animirani film i osvrnuti se na to je li došlo do nekih promjena u njihovom stavu vezano uz fenomen migracija.

Dio 2: 45-50 minuta

Osvrt na prethodni sat i uvod: 5 minuta

Nastavnik/ca se kratko osvrće i sažima prethodni sat i domaći zadatak.

Dio 2: 45-50 minuta

Prezentacija domaćih uradaka : 30 minuta

Nastavnik/ca poziva učenike/ce da prezentiraju povijest migracije svoje obitelji. Učenici/e mogu prikazati rezultate na aplikacijama koje su u te svrhe koristili. Nakon prezentacije, učenik/ca treba dodati rutu migracija svoje obitelji na razrednu mapu obiteljskih migracija, a koju je prethodno pripremio nastavnik/ca i postavio u učionici.

Dio 2: 45-50 minuta

Evaluacija, Refleksija : 10 minuta

Nakon prezentacija nastavnik/ca poziva učenike/ce da obrate pozornost na razrednu mapu migracija i da daju svoje komentare o tome kako karta izgleda i što na temelju sadašnjeg stanja karte mogu zaključiti. Nastavnik/ca poziva učenike da podijele svoje komentare vezano uz kratki animirani film koji su gledali na prethodnom satu te da podijele je li došlo do promjena u nekim njihovim stavovima o migracijama, je li ih se nešto posebno dojmilo, inspiriralo ili ih stimuliralo.

Nastavnik/ca poziva učenike/ce da si međusobno postave pitanja vezana uz temu ove nastavne jedinice.

Nastavnik/ca dijeli s učenicima/ama domaći zadatak odnosno link za Padlet aplikaciju (prethodno izrađena od strane nastavnika/ce), na kojoj se trebaju osvrnuti na naučeno tako da napišu 5 kratkih komentara na navedene teme:

1. Migracije: od daleke povijesti do danas
2. Migracije i umjetnost
3. Migracije u modernome društvu: izazovi i prava
4. Migracije u budućnosti: Ja kao migrant
5. Poznati ljudi koji su bili migranti i njihov osobni utjecaj na društvo



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

The content of these materials does not reflect the official opinion of the European Union.
Responsibility for the information and views expressed in the materials lies entirely with the author(s).